

## **План работы по оказанию индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье**

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения детей:**

#### **Мониторинговые:**

- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом;
- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы;

#### **- Воспитательные:**

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка
- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств;

#### **- Коррекционно-развивающие:**

- Установление эмоционального контакта;
- Развивать навыки коммуникации;
- Сенсорное развитие ;
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря (бытовые моменты, обобщающие понятия, окружающий мир) - Стимулирование познавательной активности
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка
- Развивать грамматические категории (прилагательные, глаголы, предлоги) - Формировать фразу (разные типы конструкций).
- Развивать артикуляционную моторику, дыхание, ритм
- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров - создать ситуацию успеха

#### **- Образовательные:**

- Развитие познавательной активности ребенка

- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Развитие всех сторон речи.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.

### **Организация образовательной деятельности по оказанию индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье**

специалист	Раздел программы	Основные направления логокоррекционной работы	содержание работы в семье
<b>Речевое развитие коррекция нарушений</b>			
<b>Л ог оп ед</b>	Развитие артикуляционной моторики	Общие артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим верхние и нижние зубы» Самомассаж языка, губ: - «Накажем непослушный язычок»; «Покусываем верхнюю и нижнюю губы»; -артикуляционное упражнение «Расческа». Дыхательная гимнастика.	Выполнение артикуляционной гимнастики

	Формирование звукопроизношения	Уточнить произношение гласных звуков: А, У, О, И, Ы	Закрепление произношения звуков
	Развитие фонематического слуха	Развивать фонематическое восприятие. Обучать идентификации предмета (опознавать предмет по характерному звуку, издаваемому этим предметом).	Знакомить с играми, показ занятий
	Развитие слоговой структуры слова	Учить воспринимать и воспроизводить неречевые ритмические структуры (отстукивание, отхлопывание).	Познакомить со словарём. Совместный подбор иллюстративного материала

<p>Обогащение словаря</p>	<p>Развивать импрессивную речь.          Расширять пассивный словарь по лексической теме: Овощи, Фрукты, Сад-огород, Посуда, Обувь, Дикие животные          существительные: название предметов, их части          прилагательные: большой, маленький, твёрдый, мягкий, цвет: синий, красный, зелёный, желтый, мохнатый, деревянная, чайная...          форма: круг, квадрат величина: большой, маленький; высокий-низкий...</p>	<p>Знакомить с играми.          Показ занятий с ребёнком          Совместный подбор иллюстративного материала ;</p>
<p>Формирование грамматических конструкций</p>	<p>- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дикие животные», «Зима»; уточнить и закрепить обобщающие понятия;          - учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?);          - учить понимать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными;          - учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под</i>;</p>	<p>Знакомить с играми.          показ занятий с ребёнком          Совместный подбор иллюстративного материала;</p>

	Развитие связной речи	Введение в речь слов-указателей (тут, там, вот, это) Обучение согласованию существительных с прилагательными, существительных с местоимениями (Дай мяч. На мяч. Тут мяч. Вот мяч. Там мяч.). Учить обращаться с просьбами ко взрослым: дай, на.	Знакомить с играми. Показ занятий с ребёнком
	Развитие психологической базы речи	«Угадай кто сказал?» «Чего не стало?», — расширение объема зрительной памяти; Классификация картинного материала (Тема «Фрукты») по признаку: круглые, овальные и др.	Знакомство с играми
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
<b>п с х о л о г п е д а г о г</b>	Эмоционально-личностное развитие	- формировать навыки уверенного поведения (учить владеть собой в травматических ситуациях), повышать самооценку; - учить способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.	«Арт- терапия» «Изо-терапия» «Музыкотерапия» (релаксация, рисование под музыку, музыкально-подвижные игры,
	Развитие психических процессов	- формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.	«Найди домик для животного» («Коробка форм») «Поставь матрешек по росту» (Матрешка 4-составная) «Покажи и назови»

<b>Во сп ит ат ел ь</b>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1.ребенку о самом себе и окружающих людях;</p> <p>2.ребенок и окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о своем имени, фамилии, возрасте;</li> <li>- продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;</li> <li>- учить различать и называть</li> </ul>	<p>«Волшебное зеркало»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Что где растет?», «Чьи детки», «Животные»</p> <p>«Фиолетовый лес»</p>
---	---	---	---

		<p>овощи, фрукты, ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить кругозор на тему «осень»; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности их поведения, передвижения; питание);</li> </ul>	
	<p>Психолого-педагогический курс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</li> <li>-учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>-учить сравнивать предметы по величине (широкий- узкий высокий- низкий, большой- маленький) _</li> <li>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска. - временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>	<p>«Один – много»</p> <p>«Найди в комнате много одинаковых предметов»</p> <p>«Принеси несколько предметов»</p> <p>«Покажи несколько предметов» «Блоки Дьенеша»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенер»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрически фигурами, мелким раздаточным материалом.</p>

Развитие мелкой моторики	Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Развивать силу пальцев рук. Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием. Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.	Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами»
--------------------------	--	---

**II. Содержательный раздел**  
**План работы сотрудничества с семьей**

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуальные беседы	Сентябрь, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
Консультационная и просветительская работа	(разработка и дача рекомендаций родителям)	

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Эмоционально-личностное развитие;</li><li>-Развитие психических процессов;</li><li>-Развитие психологической базы речи;</li><li>-Развитие фонематического слуха;</li><li>-Развитие мелкой моторики;</li><li>-Развитие связной речи;</li></ul> Психолого-педагогический курс с элементами арт-терапии;	Педагог-психолог, учитель-логопед;
--	--	---------------------------------------