

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Буратино»**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № _____

От «_____» _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МАДОУ д/с «Буратино» _____

Е.А. Климова

№ _____ от «___» _____ 2017 года

**Образовательная
коррекционно-развивающая программа
*«Весёлый Язычок»***

Разработчик:

учитель-логопед Утюжникова С.С.

Забайкальский край
с. Кыра
2017 - 2018 учебный год

Содержание

Введение. Пояснительная записка.....	3
I. Основные этапы логопедической работы.....	8
II. Примерный тематический план логопедических занятий.....	10
III. Программное содержание.....	12
IV. Планирование логопедической работы по периодам обучения.....	23
V. Итоговое занятие.....	28
Библиография.....	29

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Наиболее частыми нарушениями речи у детей являются различные недостатки звукопроизношения, расстройства плавности речи и задержки общего развития речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Причины их различны: соматическая ослабленность (ослабленность организма, связанная с патологическим состоянием внутренних органов), замедленное психофизическое развитие, неблагоприятная речевая среда, невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Дети, имеющие отклонения в речевом развитии, должны постепенно усваивать артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз, различать реально произносимые в русском языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем русского языка. Однако изучение речевого развития детей отмечают выраженные отклонения в формировании, как произносимой стороны речи, так и её восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет её смазанность и неотчётливость.

Уровень развития детей отличается следующими особенностями:

- звукопроизношение нарушено;
- фонематическое восприятие (различение на слух близких по произношению звуков) не сформировано;
- слоговая структура слова (сохранение порядка и количество слогов в слове при его произнесении) нарушена;
- словарь бедный, с преобладанием существительных и глаголов;

— речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушением согласования слов в предложении);

— в разговорной речи преобладают нераспространённые простые предложения.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, основных принципов коррекционной работы. Логопедическая работа предполагает целенаправленную коррекцию имеющихся у детей нарушений речи. Этим и определяется актуальность данной программы, так как предлагаемые упражнения способствуют развитию речи, а также познавательных процессов: мышления, памяти, внимания.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, подготовить у детей развитую речь и правильное произношение.

Задачи данной программы:

Образовательные:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности;
- формировать умения характеризовать звук по всем параметрам: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный;
- формировать навыки подбора пар согласных по их характеристикам;
- формировать навыки анализа простых предложений (по количеству слов, слогов и звуков), уточнение конструкции простого предложения. Лексико-грамматическая сторона направлена на уменьшение синтаксических ошибок в речи детей, уточнение и расширение лексических оттенков употребляемых слов.
- развивать фонематическое восприятие;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

II.

- активизировать словарный запас путём уточнения значений, имеющихся в запасе у детей слов;
- обогащать словарный запас путём введения слов – терминов (звук, слог, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные), слов относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- развивать связную монологическую речь;

Коррекционные:

1. Уточнить правильно произносимые звуки, постановку и автоматизацию дефектно-произносимых звуков (организация коррекционных логопедических занятий с учётом индивидуальных проявлений речевого недоразвития).

2. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность, мышление;
- способность к запоминанию, к переключению;
- познавательную активность;
- формировать мелкую и общую моторику рук, пространственную ориентировку;
- навыки и приёмы самоконтроля.

3. Формировать регулируемую коммуникативную деятельность:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом режиме и темпе;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

Воспитательные:

- формировать личностные качества: организованность, воспитанность;
- воспитывать чувство уважения к педагогу, умение общаться с другими детьми;
- воспитывать настойчивость и аккуратность в работе.

Программа составлена с учётом основных коррекционных и психолого-педагогических принципов:

1. Патогенетический принцип (принцип учёта механизма данного нарушения). Развитие зрительно-пространственных функций.

2. Принцип системности. Коррекционная работа строится на основе использования системы методов, определяемых целью. Задачами, местом каждого занятия в общей системе коррекционного процесса.

3. Принцип адекватности особенностям психического и речевого развития ребёнка. Предусматривает использование форм, средств и методов, соответствующих специфике развития ребёнка. Предполагает учёт вида деятельности, смены её и учёт уровня сформированности речевых и индивидуальных возможностей.

4. Принцип личностно- ориентированного взаимодействия. При этом наиболее полно развиваются и корригируются способности и возможности каждого ребёнка.

5. Принцип учёта индивидуальных особенностей и возможностей. Этот принцип предполагает, что для каждого ребёнка будет построен индивидуальный маршрут его развития и самосовершенствования.

Условия реализации программы:

1. Достаточная подготовка учителя – логопеда к организации и проведению коррекционно-развивающей логопедической работы (теоретическая, практическая).
2. Подготовка соответствующего стимульного материала к занятиям.
3. Создание благоприятных эмоциональных условий, обеспечивающих благоприятный режим работы логопеда с детьми.
4. Создание условий для взаимодействия с воспитателями и родителями, для создания единой коррекционно-развивающей среды.

Основные методы работы: наглядные, словесно-практические.

Формы работы: логопедические занятия, игры, викторины.

Основные этапы логопедической работы:

I этап: Подготовительный.

1. Изучение и анализ теоретических и практических источников.
2. Подбор практического и речевого материала.
3. Подбор диагностических методик и материалов.
4. Изготовление пособий.

II этап: Первичная диагностика.

1. Изучение анамнестических данных.
2. Обследование состояния речи детей.
3. Изучение состояния зрительно-пространственных функций.
4. Исследование состояния речезрительной функции.
5. Анализ результатов диагностики.
6. Изучение индивидуальных качеств детей.

III этап: Организация коррекционной работы.

1. Составление перспективного плана.
2. Составление программ индивидуального сопровождения.
3. Внесение корректив в план работы.

IV этап: Заключительная диагностика.

1. Обследование состояния речевой функции.
2. Исследование состояния речезрительной функции.
3. Анализ результатов первичной и заключительной диагностики.

V этап: Оформление результатов обследования.

Все данные первичной и заключительной диагностики заносятся в таблицу.

После реализации программы дети должны уметь:

1. Производить анализ и синтез состава слова.
2. Различать слова – термины: звук, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
3. Дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
4. Знать и различать временные и пространственные представления.
5. Выделять главное, обобщать.

Примерный тематический план логопедических занятий.

<i>№ разделов</i>	<i>Название разделов и тем</i>
I.	Логопедическая работа. Цели, задачи, методы.
II.	Вводно-организационное занятие. План работы. Правила поведения. Режим работы. Ознакомление детей с правилами техники безопасности, правилами пользования материалами и инструментами. Осуществление индивидуального подхода. Соблюдение охранительного режима.
III.	Знакомство с характеристикой звуков русского языка.
IV.	Работа логопеда. 1. Обследование речи детей (произношение, устная речь). 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе логопедической работы. 3. Диагностика результативности занятий.
V.	Коррекционно-развивающие занятия Использование игровых приёмов на: <ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений • развитие связной речи на основе речевой и мыслительной активности.
VI.	Работа по формированию правильного звукопроизношения. 1. Уровень сформированности речевых процессов (знакомство с органами артикуляции). 2. Использование игровых приёмов на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. 3. Последовательная работа над звуками речи. 4. Работа по дифференциации звуков. 5. Работа по исправлению недостатков звукопроизношения.
VII	Итоговое занятие. Заключительная диагностика.

Программное содержание.**I. Логопедическая работа. Цели, задачи, методы.**

Логопедия – это теория и практика преодоления и предупреждения недостатков речи.

Цель работы: подготовить у детей развитую речь и правильное звукопроизношение.

Задачи логопедической работы:

1. Предупредить расстройства речи.
2. Помочь ребёнку преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи.
3. Своевременно выявить детей, нуждающихся в специальной логопедической помощи и направить к специалисту.

Метод логопедической работы – педагогическое воздействие на плохо говорящего. Метод осуществляется в форме воспитания речи и перевоспитания неправильно сформировавшейся речи.

Логопедическая работа должна идти по двум направлениям:

- а) предупреждение недостатков речи (создание необходимых условий для правильного развития речи и, в частности, формирования правильного звукопроизношения;
- б) исправление некоторых недостатков речи (звукопроизношения, путём специальных занятий и правильного подхода к детям с недостатками речи.

II. Вводно-организационное занятие.

Цель: познакомиться с детьми, познакомить детей с интерьером логопедического кабинета.

Организационные вопросы, правила поведения, ознакомление детей с правилами техники безопасности, правилами пользования материалами и инструментами.

Осуществление индивидуального подхода – важно не фиксировать внимание детей на их речевом нарушении, а незаметно для них помогать им на занятиях, правильно оформить свой ответ, наладить контакт и речевое общение.

Соблюдение охранительного режима.

III. Знакомство с характеристикой звуков русского языка.

1. Работа по формированию фонематических представлений.

Чтобы правильно строить работу по формированию звукопроизношения и тем более его исправлению, необходимо знать, как образуются звуки. Все звуки речи делятся на две основные группы: гласные и согласные. Это деление исходит как из акустических, так и из артикуляционных признаков.

Акустические звуки речи делятся на тоновые и шумные. К тоновым относятся гласные, тональные характеристики в них резко преобладают над шумовыми. В согласных, наоборот, резко преобладают шумовые характеристики.

По артикуляционным признакам гласные являются звуками, при образовании которых выдыхаемая воздушная струя легко проходит через ротовую полость. Звучание гласной зависит от объёма и формы резонатора, например рта и глотки.

1 занятие: Понятие гласных звуков. Характерные признаки гласных звуков (символ).

При образовании согласных звуков выдыхаемая воздушная струя встречает разнообразные преграды в ротовой полости.

2 занятие: Понятие согласного звука - вводим синий символ.

При подборе материала для работы по звукопроизношению необходимо учитывать орфоэпические правила русского языка.

Звонкие согласные (в, з, ж, б, д, г) перед глухими согласными оглушаются и произносятся как парные или глухие согласные (ф, с, ш, п, т, к). Например: варежки (варешки).

3 занятие: работа над сохранным звуком научить соотносить звук с артикуляцией, научить пользоваться тактильным контролем (ощущение) твёрдости, мягкости.

Характеристика согласного: губной, взрывной, глухой, твёрдый. Например: звук п' вводим символ – зелёный, меньше взрывная воздушная струя.

2. *Звонкие согласные звуки в конце слов оглушаются, т.е. произносятся как соответствующие им парные глухие: мороз (морос).*

Закрепляем понятие звонкий звук.

3. *Безударные гласные теряют не только долготу и силу, но и качество, т.е. редуцируются (изменяются: окна – окно).*

При подборе материала для двойного значения гласных букв я, е, ё, ю.

Гласные я, е, ё, ю обозначают два звука: ја-я, јэ-е, јо-ё, ју-ю (ма-як, обезья-на, зме-я, я-ма).

Закреплять в играх знания и умения, полученные детьми на словесном материале с опорой на наглядное представление.

IV. Работа логопеда.

Первичное обследование речи детей. Динамическое наблюдение за детьми в процессе логопедической работы. Диагностика результативности занятий.

Обследование речи проводится дважды: осенью, чтобы выявить состояние речи детей и весной для подведения итогов работы.

Наблюдение за речью ребёнка на занятиях, в играх, где выявляется запас слов ребёнка, умение строить фразу, темп речи, неправильности звукопроизношения.

Для обследования речи необходимо иметь специально подобранный материал. Самое важное и самое трудное – это услышать неправильное произношение звука ребёнком.

V. Коррекционно-развивающие занятия.

1. Использование игровых приёмов на развитие фонематического восприятия – наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью предлагается ряд заданий:

- «Слушай и показывай»
- «Кто самый внимательный»
- «Слушай и повторяй»
- «Какие подарки принёс Буратино»

— «Путешествие»

— «Найти ошибки художника» и т.д.

2. Игровые упражнения на развитие памяти, внимания.

Структура упражнения:

• «Зашумлённые рисунки» (развитие зрительного гнозиса, произвольного внимания и памяти).

Оборудование: альбом, цветные карандаши, ручка, 5 минут.

• «Посмотри, сравни, подумай, нарисуй» (анализ и сравнение предметов).

Оборудование: альбом, карандаш, 5 мин.

• «Двигательно-речевая гимнастика» (развитие произвольного внимания, словесной и моторной памяти).

• «Посмотри и запомни» (развитие произвольного внимания и запоминания).

• «Запомни и зарисуй» (развитие образной памяти).

• «Выучи считалочку» (развитие произвольного запоминания).

• «Вспомни лица» (развитие долговременной памяти).

• «Цвета и формы» (развитие зрительной памяти).

• «Запоминайка» (развитие зрительной памяти) и др.

Развитие зрительного восприятия

Цель: через тренировку предметного гнозиса подвести к развитию буквенного зрительного восприятия и узнавания.

Научить детей узнавать буквы:

✓ Узнавать предметы по их контурам;

✓ Дорисовать предметы до целого изображения;

✓ Классификация предметов по форме, цвету, величине;

✓ Классификация предметов по размерам;

✓ Сравнение предметов по цвету, форме, величине;

✓ Выделение букв, наложенных друг на друга;

✓ Узнавание букв, которые логопед пишет на ладони ребёнка, заострённой палочкой.

Развитие пространственных представлений (по плану).

Развитие связной речи на основе речевой и мыслительной активности (тематическое планирование).

VI. Работа по формированию правильного звукопроизношения.

1. *Уровень сформированности речевых процессов:*

Цель: уточнить речевые возможности детей, познакомить с органами речевого аппарата.

1 занятие: познакомить детей с органами артикуляции, соотношение названий органов артикуляции.

2 занятие: закрепить знания и показать детям в возрасте 5-6 лет артикуляционный профиль, научить узнавать тот или иной орган на профиле.

3 занятие: познакомить детей с двигательными возможностями органов артикуляции, закрепить через разучивание общих артикуляционных упражнений. Вводим систему символов (чашечка, лопаточка).

4 занятие: знание символов: красный, синий, зелёный.

2. использование игровых приёмов на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

а) Пальчиковые упражнения (игры на координацию речи с движениями).

б) Артикуляционная гимнастика Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук.

Упражнения «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик» и т.д.

Упражнения I комплекса, II комплекса, III комплекса.

Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Практические логопедические занятия направлены на овладение навыками артикуляционной гимнастики.

3. Последовательная работа над звуками речи.

Цель: учить дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.

Слова – термины: шум, стук, гул (неречевые звуки)

Звуки речи: (речевые) – гласные, согласные звуки.

Работа над звуками состоит из 3х этапов:

- подготовительный;
- этап появления звука;
- этап усвоения звука в речи.

4. Работа по дифференциации звуков

Важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте является умение слышать отдельные звуки в слове, проводить анализ слова (делить слово на слоги, выделять звуки из слова).

Смешиваемые группы звуков: свистящих – шипящих; звонких – глухих; твёрдых – мягких; л – р.

Работа по дифференциации каждой пары звуков состоит из 3х этапов:

- Дифференциация изолированных звуков;
- Дифференциация звуков в словах;
- Дифференциация звуков во фразовой речи (стихах, рассказах, потешках).

Каждая пара звуков дифференцируется с учётом как акустических, так и артикуляторных признаков. Поэтому любую пару звуков следует различать на слух, а потом разбирать с детьми отличие этих звуков по артикуляционным признакам.

Практические занятия, проведение работы по дифференциации звуков требует тщательной подготовки.

На практических занятиях необходимо познакомиться с планами составления конспектов для проведения занятий по дифференциации звуков: для дифференциации свистящих и шипящих звуков можно взять [с] - [ш]; для дифференциации звонких и глухих звуков [с] - [з]; для дифференциации твёрдых и мягких звуков [д] - [д']; дифференциация [л] - [р].

Программа коррекционного обучения предполагает индивидуальные подгрупповые занятия, фронтальные занятия, подготовку к овладению грамотой.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-м', н-н', п-п', т-т', к-к', ф-ф', в-в', б-б', д-д', г-г' и т.д.).

б) Постановку отсутствующих у ребёнка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-с', з-з', ц, ш, ж, ч, щ. Последовательность постановки соноров [р] и [л] определяется тем, какой звук поддаётся коррекции быстрее.

При обработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется придерживаться определённой системы: учить произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

а) в открытых слогах (звук в ударном слоге): са – сани, со – совы, су – сук, сы – сын;

б) в обратных слогах: ос – нос;

в) в закрытых слогах: сос – сосна;

г) в стечении с согласными: ста – станок, сту – стук, ска – миска;

д) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге: маска, киска, миска.

Мягкий звук отрабатывается после твёрдого в той же последовательности. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различию на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков.

Фронтальное занятие включает в себя несколько этапов:

1) Закрепление правильного произношения изучаемого звука. Рекомендуется включать упражнения на употребление лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и числительных с существительными, приставочные глаголы), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ).

2) Дифференциация звуков (на слух и в произношении).

Подготовка к овладению грамотой.

Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития.

Система упражнений по подготовке детей к обучению грамоте начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, первые две недели ноября).

На фронтальных занятиях изучаются гласные звуки, доступные по артикуляции согласные звуки: а, у, ау, и, о, э, п, пь, т, к, кь, птк, ауои, ы, йот, ль, йот – ль.

Такая последовательность отработки звуков обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более лёгких к сложным звукам.

Используемые игры: «Эхо», «Убери лишний звук». «Звуки и грибочки», «Кто самый внимательный», «Добавь пропущенное слово», «Кто в домике живёт?»

Умение выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (ат, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль).

Второй период обучения (вторая половина ноября – первая половина февраля).

На фронтальных занятиях изучаются следующие звуки: ль-ы-и, с, ссь, з, з-зь, с-з, сь-зь, ц, б-п, ш, ж, с-ш, з-ш, з-ж, с-ш-з-ж.

Продолжительная работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза.

Третий период обучения (февраль, март, апрель, май).

Весь материал подбирается с учётом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными), использование предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Планирование логопедической работы по периодам обучения.

I. Период обучения	
Звуки	У, а, ау, ауиз, о, ауиз, ы, п, пь, т, к, кь, птк, х, хь.
Подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д. Преобразование слогов путём изменения одного звука - от ут-ит.
Закрепление лексико-	Закрепление навыка употребления категории

<p>грамматических категорий и развитие связной речи.</p>	<p>множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – утки.) Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот, кубик; моя утка, конфета; моё окно). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. (Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.)</p>
<p>II. Период обучения. Звуки</p>	<p>Ль, йот, ы-и, с, съ, з-зь, с-з, съ-зь, ц, б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж.</p>
<p>Подготовка к звуковому анализу и синтезу.</p>	<p>Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су.</p>
<p>Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.</p>	<p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий (зелёный) пояс, синяя (зелёная) ваза, синее (зелёное) пальто, образование относительных прилагательных (меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная салфетка). Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон). Подбор однокоренных слов (лесной – лесовик - леса; снег – снежинка – снега – снежный - снеговик; море - моряк; рыба - рыбак, хлеб - хлебница, чай - чайник). Образование сложных слов (снегопад – снег падает; водопад – вода падает; листопад – листья падают; пылесос; самолёт - сам летит; самокат – сам катит; самовар – сам варит и т.д. Составление предложений по демонстрации действий,</p>

	<p>картине, вопросам. Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолёт); Саша, Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зелёный пояс и синюю коляску; Вася и Сима помогали маме: они носили воду, копали яму, поливали цветы, лилии, маки, розы.). Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать). Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений, (Использование дидактического материала)</p>
III. Период обучения. Звуки.	л, р, л-ль, р-рь, ль, л-р-р, ч, щ, ч-щ.
Звуковой анализ и синтез.	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор-ро, лара-лоро). Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак-бак, бок-рог). Знакомство со схемой слова.</p> <p>— • • • • • • • •</p> <p>Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.</p>
Закрепление лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	<p>Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сучочки), прилагательных (сосновый лес; сосновая роца, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп). Подбор однокоренных слов (чай – чайник – чайная – чайница; мыло – мылить – обмылки – мыльница); приставочных глаголов (машина подъехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и</p>

	шкафом). Подбор слов с противоположным значением (толстый – тонкий, короткий – длинный). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель – читательница; учить – учитель – учительница; лётчик – летать; краснота – краснеть). Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.). Составление разных типов рассказов. Оречевление серии выполненных действий.
--	--

5. Работа по исправлению недостатков звукопроизношения.

Не у всех детей, даже при систематической работе по формированию звукопроизношения, удаётся получить хороший результат. Эти недостатки патологического характера. Этим детям нужны специальные приёмы, последовательное введение звука в речь (автоматизация в слогах, словах, предложениях, рассказах).

Работа проводится по плану:

- знакомство с правильной артикуляцией;
- знакомство с наиболее часто встречающимися недостатками произношения;
- основные приёмы устранения недостатков произношения;
- практические занятия (показ основных приёмов постановки звуков с подробным объяснением).

VII. Итоговое занятие.

Заключительная диагностика.

1. Исследование состояния речи у детей;
2. Анализ результатов первичной и заключительной диагностики;
3. Оформление результатов обследования.

Список литературы, используемой в работе педагогом.

1. Быстрова Г. А. «Логопедические игры и задания», 2010.
2. Журова Л. Е. , М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников» М, 2009год.
3. Косинова Е. Логопедический букварь; Москва, 2006 год
4. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М, 2008 год.
5. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», Москва, 2008 год.
6. Руденко В.И. «Логопедия». Практическое пособие для логопедов, 2006
7. Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения».

- 8 Поволяева А.О. Справочник – логопеда, 2009 год.
- 9 Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» (универсальное руководство), 2009 год.
- 10 Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия, 2009 год.
- 11 Ткаченко Т.А. Большая книга заданий на развитие связной речи малыша, М. Эксмо, 2007.