

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование раздела	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДОО	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации ООП ДОО	8
1.1.3.	Значимые для реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДОО	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДОО	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
2.6.	Наиболее существенных характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	89
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1.	Реализация психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	95
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.3.	Распорядок (или режим) дня	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
3.6.	Кадровые условия реализации ООП	120
3.7.	Финансовые условия реализации ООП	121
IV.	Краткая презентация Программы	121

	<i>(ориентирована на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность и доступна для ознакомления)</i>	
	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

❖ *Обязательная часть*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) является программным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Буратино» (далее - МАДОУ д/с «Буратино») и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих ДОУ. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с «Буратино» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. N 1155);
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10. 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе., О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016;
- Постановление администрации МР «Кыринский район» от 15.03.2017г. № 103 «Об утверждении Положения о базовой (опорной) дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Комитета образования администрации МР «Кыринский район» № 28 от 27.03.2017г. «О создании районной базовой (опорной) площадки по ФГОС ОВЗ».

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

• Сведения о ДООУ

МАДОУ д/с «Буратино» является звеном муниципальной системы образования Кыринского района, обеспечивающим присмотр и уход, образовательную деятельность детей младшего и дошкольного возраста.

Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Буратино»;

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МАДОУ д/с «Буратино»;

Вид учреждения: *Детский сад общеразвивающей направленности;*

Государственный статус ДООУ: *Автономное учреждение с 22.04.2011г.;*

Юридический адрес учреждения:

674250, Забайкальский край, Кыринский район, село Кыра, ул. Горького,4;

Электронный адрес: buratinokyra@rambler.ru;

Сайт ДООУ: <http://buratinokyra.ucoz.ru>;

Контактный телефон: *8(30235)2-11-67;*

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- ул. Горького,4, телефон: 8(30235)2-11-67;

- ул. Ленина, 29А, телефон: 8(30235)2-16-47;

Дошкольное образование в МАДОУ д/с «Буратино» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

➤ *Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:*

Ул. Горького,4 – № 709 от 22.12. 2016г. серия 75Л02 № 0001088;

Ул. Ленина, 29А – № 709 от 22.12. 2016г. серия 75Л02 № 0001088.

➤ *Устав МАДОУ д/с «Буратино»* утвержден приказом председателя комитета образования администрации МР «Кыринский район» от 10.12.2015г. № 149.

• Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее профессиональное	9
	Среднее профессиональное	15
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	2

	От 10 до 20 лет	6
	Свыше 20 лет	13
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	3
	Первая квалификационная категория	10
	Соответствие занимаемой должности	9
	Без соответствия занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива - 51 год.

- **Повышение профессиональной компетентности педагогами ДОУ:**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами:

Учебные года	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Количество педагогов	23	24	23
ФИРО	-	2	-
ИРО Заб.края	4	4	-
ЗабГУ	-	1	8
Агинский педколледж	-	16	-
Дистанционные курсы	1	4	15
Вебинары, конференции, симпозиумы, семинары краевого, федерального уровня	4	1	3
Всего прошедших курсы	9	20	23

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги ДОУ:

➤ *Имеют звание:*

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- «Отличник народного просвещения» - 1;

➤ *Награждены:*

- Почетной грамотой Министерства просвещения – 2;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9;
- Почетной грамотой КОПОН – 4;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Забайкальского края – 5;
- Благодарственным письмом Губернатора Забайкальского края – 4;
- Почетной грамотой Главы администрации МР «Кыринский район» - 10;
- Почетной грамотой председателя комитета образования администрации МР «Кыринский район» - 18.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

- **Анализ контингента воспитанников**

группы	Уч/года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во восп-в	307	311	302
Первая младшая	4	4	5
Вторая младшая	3	3	2
Средняя	3	3	2
Старшая	2	3	3
Подготовительная	3	2	3
Всего групп	15	15	15
Выпускников	59 восп	51 восп	59 восп

На 2017 – 2018 учебный год в ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 1 - я младшая (1,6 – 3 года) - 4 группы;
- 2 –я младшая (3-4 года) – 3 группы;
- Средняя (4-5 лет) – 3 группы;
- Старшая (5-6 лет) – 2 группы;
- Подготовительная к школе (6-7 лет) – 3 группы.

Состав	Направления	Количество человек	Группы здоровья
4 группы детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	Общеразвивающего вида	60	1 - я группа –39 2 –я группа -20 3 –я группа - 1
11 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Общеразвивающего вида	225	1 - я группа –116 2 –я группа -105 3 –я группа –3 5 – я группа- 1

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП

❖ **Обязательная часть**

Цели реализации ФГОС ДО¹.

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы «Детство».²

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП ДОО определены на основе анализа ФГОС ДО, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. N 1155). С. 6. . (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

² Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г. – С.6 – 7.

воспитанников, родителей воспитанников (законных представителей), социума, в котором находится ДООУ и возможностей педагогического коллектива.

Цели реализации ООП:

➤ *Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:*

- *сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;*
- *укрепления физического и психического здоровья детей;*
- *использования социокультурного потенциала села;*
- *актуализации ценностей семьи, родительства и детства.*³

➤ *Организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы, в том числе детьми с ограниченными возможностями.*

Задачи реализации ООП:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе ограниченных возможностями здоровья);
- Сформировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП

❖ Обязательная часть

Принципы в соответствии с ФГОС ДО (1, С. 6).

³ Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно – методическое пособие/Под ред. О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015г. – С.40.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Принципы формирования программы ДОУ основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившихся в конкретной образовательной организации, и определяются на основе организационно – педагогических условий, обеспечивающих стабильные результаты образовательной деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Модель проектирования принципов формирования образовательной программы (3, С. 33).

Факторы, обеспечивающие результативность образовательной деятельности (ОО)	Принципы формирования программы ДОУ
Сложившаяся система психолого – педагогического (или педагогического) сопровождения детей в образовательной организации (деятельность педагога – психолога, если есть в ДОУ, деятельность педагога)	Принцип индивидуального психолого – педагогического (педагогического) сопровождения
Опыт успешного участия в конкурсах для воспитанников ОО	Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
Опыт организации работы по оздоровлению воспитанников и профилактике нарушений физического развития (деятельность руководителя физического развития и педагогов)	Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
Опыт использования продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе	Принцип продуктивного образования (ориентация на создание детско – взрослых образовательных продуктов)
Опыт использования проектного метода в образовательном процессе	Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В качестве подходов к формированию ООП ДО выступают ценностно – целевые установки, которые сводятся к следующему:

- 1) субъектно – деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках);
- 2) культурологический подход, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры Забайкальского края.

1.1.3. Значимые для реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

❖ Обязательная часть

По программе «Детство»:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (2, С. 13).

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности (2, С.34).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности (2, С. 35).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив МАДОУ д/с «Буратино» опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы воспитанников.

• Особенности адаптации детей раннего возраста ДОО

Уч/года	Кол – во первых младших групп	Кол – во детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2014-2015	4 группы	60	40	20	-
2015-2016	4 группы	55	38	17	-
2016-2017	5 групп	37	21	16	-

Вывод: дети быстро адаптируются, если посещают регулярно д/с. Просветительская работа по адаптации проводится воспитателями первых младших групп: родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями вновь поступивших детей, воспитательная работа с воспитанниками, положительная эмоциональная обстановка в группах.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП ДОО и эффективную качественную коррекцию физического, речевого, художественно – эстетического развития детей, в МАДОУ д/с «Буратино» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников (таблицы 2,3,4,5,6)

Таблица 2

• Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ д/с «Буратино»

2014-2015		2015- 2016		2016-2017	
сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
Случаи		Случаи		Случаи	
343	138	163	62	157	60
Дни		Дни		Дни	
2075	880	1038	343	987	258

Таблица 3

Состояние здоровья детей:

Наименование показателей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
--------------------------	-----------	-----------	-----------

	всего	дошк	всего	дошк	всего	дошк
Всего (сумма строк)	304	148	306	148	443	267
В том числе: бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и не установленными и не точно обозначенными возбудителями	0	0	0	0	2	1
скарлатина	8	0	8	0	2	2
Ангина (острый тонзиллит)	6	4	8	4	12	7
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	245	133	245	133	418	250
Пневмонии	2	0	2	0	0	0
Несчастные случаи, отравление, травмы	0	0	0	0	0	0
Другие заболевания	43	15	43	15	8	6

Таблица 4

**Данные о состоянии здоровья воспитанников
(на 2017-2018уч/г)**

распределение по группам здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа
	54%	46%	1,6%	0,4%
Пропуск по болезни 1 реб.	(в среднем) 11,9 дня			
Продолжительность 1 случая заболевания	6,3 дня			
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете ⁴	7			
Количество детей-инвалидов	-			

Таблица 5

• **Особенности развития детей с ОВЗ**

Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в ДОУ на 2017-2018 уч/г

Дети с ОВЗ	Количество воспитанников
Слабовидящие (когуляция, гиперметропия)	2
Нарушение речи (ОНР, ТНР, ФФНР)⁵	60
Нервно-психические заболевания (эпилепсия)	1
Заболевания внутренних органов (синусовая аритмия, анемия ср. тяжести, птоз левого верхнего века, содружественность носоглотки)	4
Заболевания ОДА (Сколиоз)	1
Итого	68

⁴ Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, указанные в мед. карте ребенка и листе здоровья.

⁵ К детям с ОВЗ относятся воспитанники, которым по результатам диагностики Учителем – логопедом ДОУ предложена коррекционная работа

Сведения по детям-инвалидам, посещающим ДОУ

Дети - инвалиды:	Группы общеразвивающей направленности:
Воспитанница Забелина Лена, 20.04.2011г.р. Статус «Ребенок - инвалид» (после операции врожденный порок сердца (ВПС). Справка МСЭ – 2014 № 0040251.	Возрастная группа № 2 Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут) С 17.04.2017г. – статус «Ребенок - инвалид» снят
	На данный момент детей с особым статусом в ДОУ нет

- Учебный план ООП ДОО

- ❖ **Обязательная часть**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

- Примерная сетка совместной образовательной деятельности м культурных практик в режимных моментах (2, С. 35).
 - Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (2, С. 37).
 - Примерная модель физического воспитания (2, С.38).

- ❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
 Учебный план МАДОУ д/с «Буратино» (приложение 1, 1.1.).

- Сетка организованной образовательной деятельности ООП

- ❖ **Обязательная часть**

Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049 – 13, п.ХI).

- ❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Согласно требованиям действующего СанПиН⁶, продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) для возрастных групп в ДОУ следующая:

Возрастная группа	Продолжительность ОД	Допустимый объем ОД
-------------------	----------------------	---------------------

⁶ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10. 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Первая младшая группа	Не более 10 минут	20 минут
Вторая младшая группа	Не более 15 минут	30 минут
Средняя группа	Не более 20 минут	40 минут
Старшая группа	Не более 25 минут	75 минут (1ч.15 мин.)
Подготовительная группа	Не более 30 минут	90 минут (1ч.30 мин.)

В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Согласно СанПиН, организованная образовательная деятельность может проводиться и во второй половине дня, но продолжительность не должна превышать допустимой нормы.

**Сетка организованной образовательной деятельности
МАДОУ д/с «Буратино» (приложение 2)**

**Сетка дополнительной организованной деятельности
МАДОУ д/с «Буратино» (приложение 2.1.)**

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДОО

❖ Обязательная часть

Планируемые результаты освоения программы «Детство»:

- А) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1, С. 42);
- Б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (1, С. 43-48).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы ДОО

К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных

упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания и одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам:

- ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Налаживаются новые первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту, на улице.

К 6 годам:

- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других людей. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и села, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Проявляет интеллектуальную догадку, эмоции и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона свои, а так же членов семьи, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К 7 годам:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего – в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы ДОУ:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты ДОУ:

ВОСПИТАННИКИ. Целостное и разносторонне развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально – личностное, социальное, художественно – эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному краю.

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение материально-технического оснащения, повышение качества педагогического процесса, имиджа ДОУ на районном, региональном, федеральном уровнях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

❖ Обязательная часть

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

• **Удовлетворенность родителей качеством образования.**

Одним из показателей эффективности работы ДООУ является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения (таблица 8).

таблица 8

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ

критерий	2014-2015уч/г	2015-2016уч/г	2016-2017уч/г
Удовлетворенность деятельностью ДООУ	88%	96,5%	98%



• **Качество и общедоступность дошкольного образования**

Качество дошкольного образования - это организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

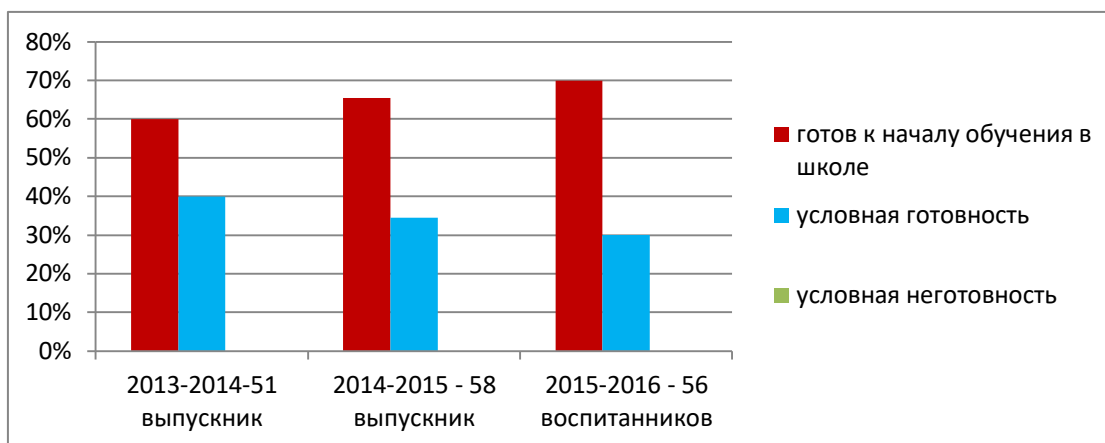
• **Результатом образовательной деятельности детского сада** является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного обучения в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у детей из детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей (таблица 9).

Таблица 9

Учебные года	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
2013/14 (51детей)	60%	40%		
2014/15(58 детей)	65,5%	34,5%		
2015/16 (56 детей)	70 %	30%		

1-й уровень – готов к началу регулярного обучения в школе;
 2-й уровень – условная готовность,
 3-й уровень – условная неготовность;
 4-й уровень – неготовность к началу регулярного обучения в школе.



Результаты анализа показывают хороший уровень психологической готовности детей к школьному обучению.

• Особенности оценки педагогического процесса в ДОУ

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ⁷. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (**педагогической диагностики**) уровня овладения каждым ребенком необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.

Это позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

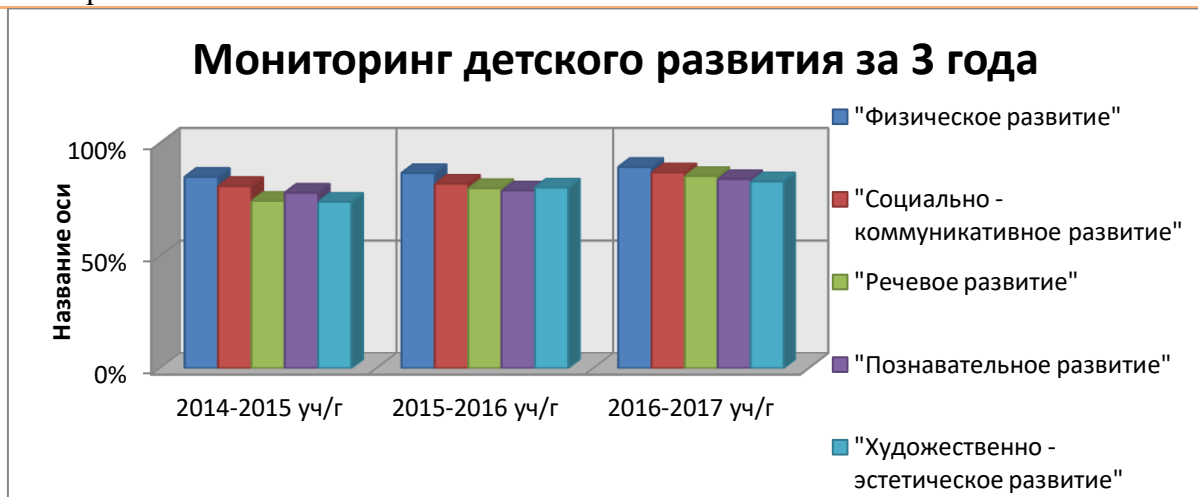
• Динамика мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Таблица 10

Образовательные области	2014-2015 уч/г		2015-2016 уч/г		2016 - 2017 уч/г	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
«Физическое развитие»	79%	86,7%	77,4%	89,4%	66,2%	88%

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ст.28.1.11

«Социально – коммуникативное развитие»	74,1%	82%	70,2%	87%	62%	88%
«Речевое развитие»	72,2%	80%	68,4%	85,4%	56%	86%
«Познавательное развитие»	72,8%	79%	67%	82,2%	61%	87%
«Художественно – эстетическое развитие»	67,4%	80,3%	68,1%	83,4%	60,2%	84%



Вывод: результаты мониторинга отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы, обеспечивая воспитанником МАДОУ «Детский сад» равные стартовые возможности при обучении в школе.

Диагностический материал, используемый при проведении педагогического мониторинга в ДОУ

1. Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,6 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
2. Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
3. Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
4. Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
5. Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.

Планируемые результаты освоения Программы (ранний возраст) диагностическая карта (приложение 22)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

❖ **Обязательная часть**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально – коммуникативное развитие» (1, С. 51, 96);
- «Познавательное развитие» (1, С. 56, 115);
- «Речевое развитие» (1, С. 62, 130);
- «Художественно – эстетическое развитие» (1, С. 68, 143);
- «Физическое развитие» (1, С. 72, 172).

Методическое обеспечение программы. Средства обучения (2, С. 235).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (таблица 11):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

таблица 11

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">ИгроваяКоммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)Самообслуживание и бытовой трудПознавательно-исследовательскаяМузыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяТехническое конструированиеИгровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">КоммуникативнаяВосприятие художественной литературыПознавательно-исследовательская

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Изобразительная ✚ Музыкальная ✚ Восприятие художественной литературы и фольклора ✚ Творческое конструирование ✚ Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Двигательная ✚ Игровая ✚ Познавательно-исследовательская

Организованная образовательная деятельность (ООД) физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно – пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной.

Реализуя ФГОС ДО, на современном этапе образования традиционные методы обучения не дают высоких результатов освоения программы. Поэтому, сами педагоги и специалисты ДОУ стремятся использовать инновационные технологии обучения и воспитания, развивая успешность воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в данном разделе ООП включает в себя цели и задачи, отражающие:

- видовое разнообразие (углубленную работу), наличие приоритетных

направлений деятельности детского сада по определенной образовательной области;

- специфику национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Возможные варианты выбора содержания вариативной части:

1 вариант.

Использование программы модуля (программно-методического комплекта) как парциальной программы – 6-я образовательная область (например, «Английский язык», «Краеведение», «Театр» и др.).

2 вариант.

Изменения и дополнения в образовательном материале (приоритеты, углубления по одному из направлений работы): углубление задачи в одной или нескольких образовательных областях.

3 вариант.

Углубление образовательного процесса по всем направлениям развития детей старшего возраста.

4 вариант:

Дополнение в образовательной деятельности коррекционной направленности (коррекция негативных проявлений в характере, поведении).

5 вариант:

Дополнение в образовательной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности.

Педагоги применяют в своей деятельности различные современные педагогические технологии и парциальные программы, которые используют в работе педагоги не в полном объеме, а частично, какой –то раздел, тему (приложение 3).

Педагогическая технология – совокупность психолого – педагогических установок, определяющих формы, методы, способы, приемы обучения, воспитательных средств (таблица 12).

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДООУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
3. Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

• Парциальные программы и технологии по образовательным областям, используемые в ДООУ
Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ «Экологическое воспитание» (Мосягина Л.И. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016).
- ✓ «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011).
- ✓ Поисково – исследовательская деятельность.
- ✓ Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006).
- ✓ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015).
- ✓ «Экологическое воспитание».
- ✓ «Добро пожаловать в экологию!».
- ✓ «Краеведение в детском саду».
- ✓ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».
- ✓ Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ «Экологическое воспитание».
- ✓ «Добро пожаловать в экологию!».
- ✓ «Краеведение в детском саду».
- ✓ «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».
- ✓ «Безопасность»
- ✓ Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Портфолио дошкольника.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ «Музыкальные шедевры: настроение, чувства в музыке» (Радынова О.П. – М.: ТЦ – Сфера, 2009).

- ✓ «Музыкальное воспитание в детском саду» (Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика – Синтез», 2005).
- ✓ «Цветные ладошки» (Лыкова И.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2013).
- ✓ Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Портфолио педагога.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ «Здоровый малыш» (Береснева З.И., Казаковцева Р.Г. - М.: ТЦ «Сфера», 2005).
- ✓ Поисково – исследовательская деятельность.
- ✓ Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Система использования программ и технологий в возрастных группах ДОУ (приложение 3)

Таблица 12

Краткое описание педагогических технологий

№ п/п	Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1.	Здоровьесберегающие	Обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ	Снижение заболеваемости воспитанников. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Практические материалы по здоровьесберегающим технологиям для педагогов.
2	Игровые	Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта	Картотеки игр, консультации, материалы методических мероприятий
3	Проектная деятельность	Развитие свободной творческой личности ребенка, учёт его индивидуальных потребностей, желаний и интересов.	Организация работы педагогов ДОУ в использовании метода проектов в работе с детьми.

		Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении основ метода проектов.	Разработка пакета проектной документации. Участие в составлении Конструктора проектов. Создание Копилки проектов.
4	ТРИЗ	Развитие у воспитанников таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Развитие творческого потенциала педагогов ДОУ, овладение методами и приемами ТРИЗ как универсальными инструментами формирования способов познания мира у дошкольников.	Организация работы по созданию конструктора ТРИЗ- организованной деятельности.
5	ИКТ	Создание открытого информационно-образовательного пространства ДОУ. Повышение познавательной активности воспитанников. Повышение профессионального уровня и ИКТ- компетентности педагогов ДОУ. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ посредством использования ИКТ.	Работа сайта ДОУ, персональных сайтов педагогов. Анкетирование с целью определения уровня владения информационными технологиями среди педагогов. Организация обучения педагогов основам компьютерной грамотности в ДОУ. Подготовка воспитателями ДОУ презентаций к образовательным ситуациям с детьми, досуговым мероприятиям, родительским собраниям, педагогическим конкурсам. Применение ИКТ для оформления Ежедневного планирования.
6	Интерактивные методы обучения	Создание комфортных условий повышения профессионального уровня педагогов ДОУ, при которых они чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс	Повышение уровня проведения методических мероприятий и заинтересованности педагогов. Проведение педсоветов, методобъединений, семинаров, консультаций с

		обучения.	использованием интерактивных методов.
7	Технология «Портфолио педагога», «Портфолио воспитанника»	Формирование успешности педагога, умения презентовать себя. Формирование у дошкольников способности к анализу, создание ситуации успеха.	Консультации, Образец портфолио. Участие воспитанников в конкурсе детских портфолио.

• **Использование современных образовательных технологий в ДОУ (таблица 13)**

таблица 13

Инновационные технологии	2014-2015	2015-2016	2016-2017
педагогический проект	+	+	+
рабочие программы	+	+	+
портфолио		+	+
здоровьесберегающие технологии	+	+	+
использование ИКТ		+	+
Исследовательско - экспериментальная деятельность	+	+	+

Вывод: повысилось использования разнообразных технологий, в том числе применение ИКТ, проектного метода, исследовательско - экспериментальной деятельности, портфолио.

• **Краткое описание парциальных программ**

Парциальная программа «Безопасность»

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

Взаимосвязь парциальной программы с ООП.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы ООД могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе:

Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в РППС: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

***Программа «Экологическое воспитание»
(Л.И. Мосягина)***

Цель: формирование экологической культуры детей младших групп, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачи: - формировать у детей представления о растениях, животных, о человеке, развивать способности детей к познанию мира природы;

- обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

- воспитывать гуманное отношение к живым организмам;

- воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Краткая аннотация.

Актуальность темы обусловлена тем, что в раннем возрасте важно развивать у детей добрые чувства. Причинами неправильного отношения детей к объектам живой природы могут быть недостаточный эмоционально – чувственный опыт общения, низкий уровень наблюдательности, отсутствие представлений о растениях и животных как о живых существах, плохой пример взрослых. Дошкольники должны понимать ответственность за состояние окружающей среды, следует формировать активную позицию.

Взаимосвязь парциальной программы с ООП.

Содержание программы связано с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Программа входит в раздел «Познавательное развитие» («Ребенок открывает мир природы»).

ООД построена на совместной работе педагога и воспитанников.

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду»

Основные цели: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста не только в процессе обогащения его личного музыкального опыта в «зоне ближайшего развития», но и через создание благоприятных социокультурных мини-сред; формирование культуры личности дошкольника, целостное развитие психических, физических, моральных и нравственных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными природными характеристиками, подготовка к социализации в современное общество, а также воспитание предпосылок к учебной деятельности в начальной школе через преемственность учебно-воспитательных процессов.

Взаимосвязь парциальной программы с ООП. Программа музыкального развития дошкольников строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) (приказ №1155 от 17 октября 2013 года). В связи с этим для реализации целей Стандарта (социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста) перед детскими образовательными организациями ставятся несколько новых ориентиров: формирование ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетического отношения к окружающему миру, углубление элементарных сведений о музыкальных видах искусств, развитие восприятия и сопереживания к художественным образам произведений, обеспечение реализации самостоятельной творческой деятельности. Кроме того, Стандарт ставит задачу организовать обучение таким образом, чтобы музыкальное образование интегрировалось с другими образовательными областями.

Данная программа призвана помочь музыкальным руководителям организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта.

Возраст детей: Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Краткая аннотация: Программа имеет гуманистическую и демократическую направленность. Ее гуманизм и демократизм проявляются в том, что содержание воспитания и обучения соответствует возрастным психофизиологическим возможностям каждого периода дошкольного детства. Программа доступна каждому музыкальному руководителю и позволяет творчески осмысливать ее и применять в практике работы с детьми. Она нацелена на осуществление взаимосвязи большинства разделов работы, на интеграцию всех видов искусства и разнообразной художественной деятельности детей, включая все виды музыкальных игр.

Содержание программы по музыкальному воспитанию может в какой-то степени варьироваться в зависимости от конкретной группы детей, профессионализма педагогов. Единственным и обязательным условием является организация социокультурной, пространственно-предметной

мини-среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

**Программа «Музыкальные шедевры»
(О. П. Радынова)**

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация: В настоящее время это единственная программа по слушанию музыки. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом материале:

1. музыка выражает настроение, чувства, характер людей;
2. песня, танец, марш;
3. музыка рассказывает о животных и птицах;
4. природа и музыка;
5. сказка в музыке;
6. музыкальные инструменты и игрушки

По данным темам автором собраны и систематизированы ярчайшие образцы музыкальной классики «шедевры», потому и программа получила свое название «Музыкальные шедевры». В разделе методических рекомендаций автор рассматривает много общих положений о музыкальности вообще. О музыкальном мышлении дошкольника, об интонации музыкальной и речевой, о восприятии. Также анализируются методы формирования основ музыкальной культуры детей: словесный, наглядный, практический. Особенность подбора определенных методов зависит во многом от возраста детей, ведь в раннем возрасте в основном через практические и наглядно-зрительные, а затем и наглядно-слуховые методы можно показать определенный характер музыки. О. Радынова рассматривает и формы организации музыкальной деятельности детей, поскольку процесс слушания (восприятия музыки) может использоваться в тематических занятиях, театральных постановках или, например, концертах. Выписаны автором и критерии оценки уровня «сформированности музыкальной культуры детей». Основным положительным качеством данной программы, несомненно, является большое количество изучаемых произведений. Сама автор говорит о более 350 образцов! Целесообразно слушать больше, ведь чем богаче внутренний опыт, тем ярче и эмоциональный отклик ребенка. Чем легче ребенку выразить свои эмоции о музыке, тем сильнее он будет чувствовать потребность самовыражения через музыку.

Основополагающие принципы программы: (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма).

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Возраст детей: Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Программа «Цветные ладошки» ***(И.А. Лыкова)***

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- создание условий для художественного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Возраст детей: Программа ориентирована на две возрастные группы: от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Аннотация программы.

Программа – это оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности. программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей. Материал может использоваться как в ОД, так и в самостоятельной деятельности и в условиях семейного воспитания.

Взаимосвязь парциальной программы с ООП.

Программа входит в раздел ОО «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная деятельность). Воспитатели могут использовать лучший мировой педагогический опыт. Планирование ОД по изобразительной деятельности (лепке, рисованию, художественному труду, конструированию из природного материала) позволит педагогу облегчить поиск интересующего материала, экономит время.

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ***(Нищева Н.В)***

Задачи: по предварительному добукварному периоду.

Краткая аннотация:

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Процесс обучения грамоте делится на 4 периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует

предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико – синтетический метод.

Условия обучения грамоте:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, речь, пальчиковая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых етодик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне.

Возраст детей: Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

• Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать ДОУ единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость воспитательно – образовательной деятельности.

Развитие социальных связей с культурными, образовательными, социальными организациями дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП позволяет ДОУ обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием дополнительной информации иных организаций: образовательных, медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (таблица 14).

Таблица 14

Взаимодействие ДОУ с социальными структурами

% п/п	Наименование учреждения (организации)	Цель взаимодействия	Формы сотрудничества
Образование			
1.	- «ФИРО»; - ГУДПО «ИРО Забайкальского края»; - ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»; - ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»	создание условий для повышения квалификации педагогических кадров ДОУ	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом

	- МБОУ «Кыринская СОШ»; - МБОУ ДОД «Детская школа искусств»; - МБОУ ДОД «Дом детского творчества Кыринского района»; - ДОУ района	создание условий для совместного сетевого планирования работы педагогического коллектива и образовательных организаций	Экскурсии, участие в совместных мероприятиях, проведение РМО, консультаций, обмен опытом
Медицина			
2.	- ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кыринском районе»; - ЦРБ; - Аптеки	обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников ДОУ	Проведение обследований по СанПиН, медицинского обследования, связь медработников по вопросам заболеваемости и профилактики
Культура			
3.	- МБУК «Кыринский районный краеведческий музей»; - МБУК «Кыринская межпоселенческая центральная районная библиотека»;	создание условий для совместного планирования работы педагогического коллектива и организаций села	Коллективные посещения. Встречи с сотрудниками, познавательные беседы, тематические мероприятия
Безопасность			
4.	- Отделение внутренних дел полиции (ГИБДД); - ГУ «Противопожарная служба по Забайкальскому краю»;	создание условий для совместного планирования работы педагогического коллектива и организаций села	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах – конкурса, акциях
Иные организации			
5.	- ФГУ «Сохондинский государственный природный биосферный заповедник»; - Зернохранилище (с/о «Луч»)	создание условий для совместного планирования работы педагогического коллектива и организаций села	Совместные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, познавательные беседы

Сетевое взаимодействие: преемственность ДОУ и школы

(Приложение 4)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

❖ Обязательная часть

«Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы» (2, С. 185).

Направления развития по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие» (1, С.9).

«Познавательное развитие» (1, С. 9).

«Речевое развитие» (1, С. 10).

«Художественно – эстетическое развитие» (1, С.10).

«Физическое развитие» (1, С.10).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области

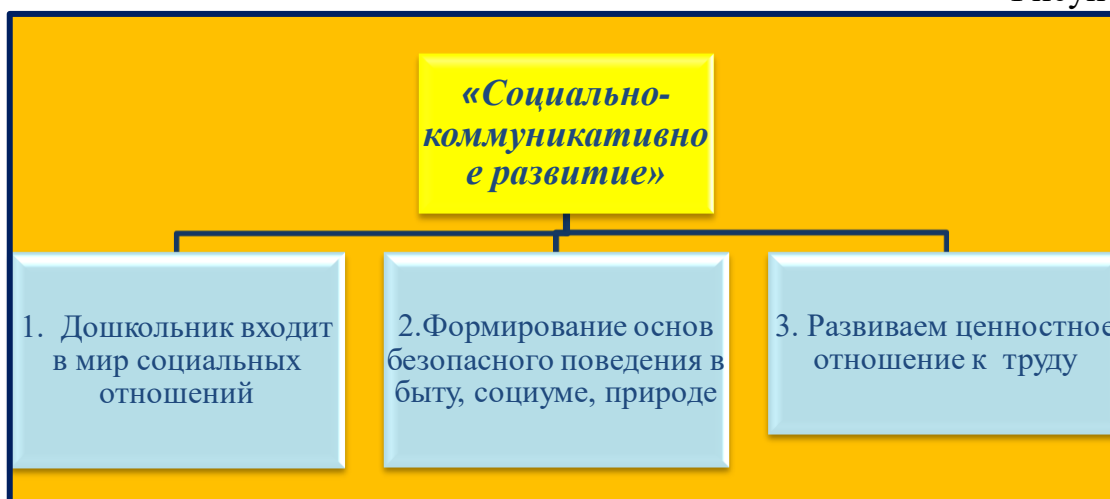
«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе:

- Люди (взрослые и дети).
- Семья.
- Детский сад.
- Труд.

Содержание во второй младшей – подготовительной группах:

Рисунок 1



Содержание образовательной деятельности по разделам ОО

Таблица 15

Дошкольник входит в мир социальных отношений			
Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1. Эмоции	1. Эмоции	1. Эмоции	1. Эмоции
2. Взаимоотношения	2. Взаимоотношения и сотрудничество.	2. Взаимоотношения и сотрудничество.	2. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.
3. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	3. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	3. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	3. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
4. Семья	4. Семья	4. Семья	4. Семья. 5. Школа.

2. Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Проблема безопасности жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Поэтому вторым направлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы ДОУ является «Формирование основ безопасности

в быту, социуме, природе». Ребенок дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить возможные опасности своего существования и сориентироваться в мерах их устранения. Поэтому формирование основ безопасности у дошкольников является актуальной педагогической задачей и на взрослого человека возложена важная миссия защиты ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности в доступных, адекватных формах организации детской деятельности (Рисунок 2,3). Рисунок 2

Модель реализации направления «Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные направления работы

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
4. Упражнение детей в самостоятельном применении полученных знаний в повседневной жизнедеятельности;
5. Овладение знаниями и практическими умениями оказания первой помощи себе и другим людям.

Методы:

Метод сравнения (по сходству, по контрасту).
Метод моделирования ситуаций.
Метод повторения.
Экспериментирование и опыты.
Игровые приёмы.
Придумывание сказок на разные темы и др.

Формы организации

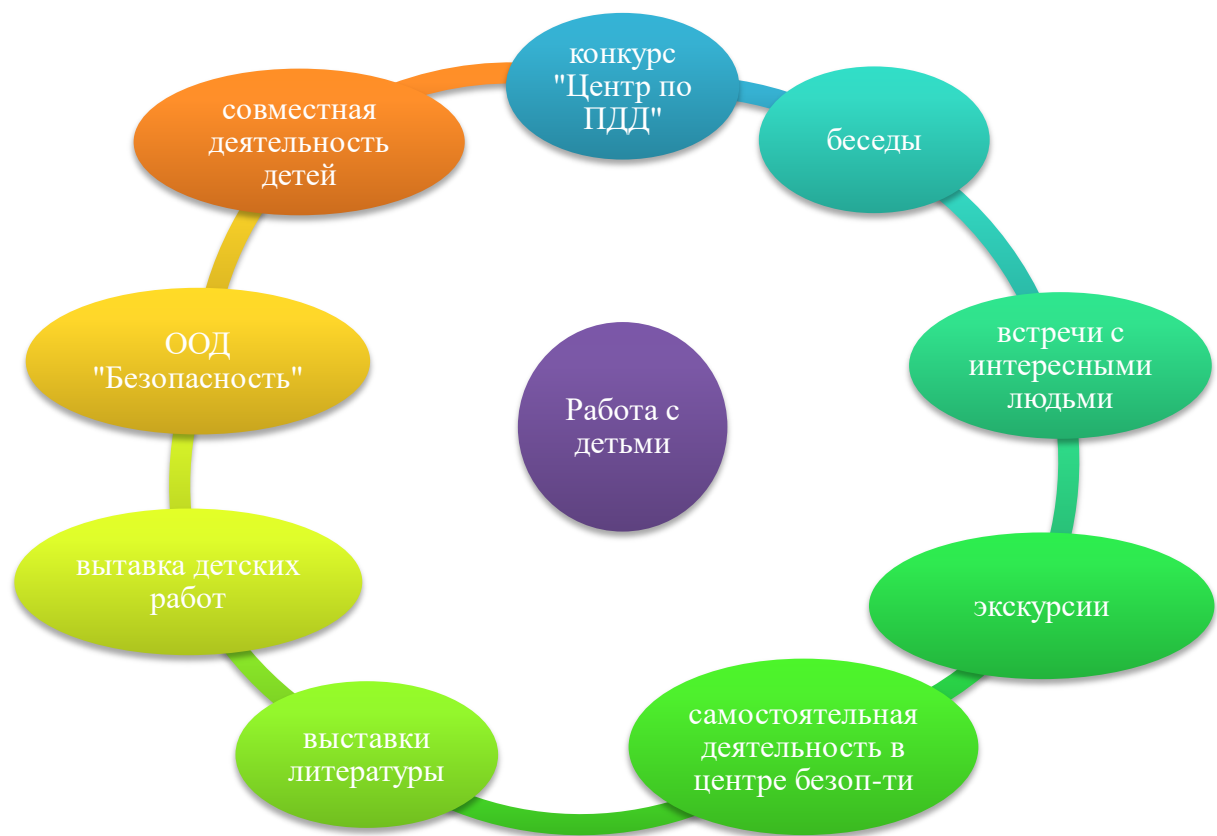
Организованная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Свободная самостоятельная деятельность детей
ОД, экскурсии, тренинги, проекты	драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, встреча с интересными людьми	сюжетно-ролевые игры, работа с макетами; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Средства:

1. Оснащение предметно-развивающей среды:
 - «Автогородок»;
 - «Центры безопасности» (д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации);
 - «Уголок мастера» (работа с опасными предметами: отвёртками, стамесками, молотком, гвоздями и др.);
 - Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница» (мл.гр.); «Служба спасения», «ГИБДД», «Химчистка», «Скорая помощь» и др.(ст.гр).
2. Применение СОТ.

Формы работы с детьми по реализации направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Рисунок 3



3. Развиваем ценностное отношение к труду.

Поскольку социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, а также на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества основной путь приобщения детей к труду состоит в создании условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности. Участие ребенка в различных видах труда происходит через ознакомление с трудом взрослых (рисунок 4).

Рисунок 4

Классификация видов труда детей дошкольного возраста



Принципы организации и развития трудовой деятельности:

Труд для детей должен быть:

- интересным и радостным;
- естественным, необходимым, жизненно значимым;
- соответствовать гигиеническим требованиям;
- с известным разделением функций каждого участника;
- с естественно осуществляемой совместной деятельностью. (В.Г. Нечаев).

Методы и приемы трудового воспитания

Таблица 16

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного труда
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий, видимый результат
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	Привлечение к общественно полезной деятельности
Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Оценка коммуникативных ситуаций	Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)
Придумывание сказок о труде	
Дидактические игры	
Проекты	

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок обеспечивается становлением у дошкольников реальной картины современного мира и способности выстраивать отношения с людьми

решать жизненные проблемы, делая осознанный выбор на основе осознания осваиваемых представлений о труде как социальном явлении.

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности обеспечивается побуждением детей к размышлению и анализу, обоснованию своей точки зрения, ориентацией самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта, удовлетворяющего интересы и склонности девочек и мальчиков.

Позиция воспитателя состоит в содействии развитию любознательности стремления к взрослению через вхождение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками в посильных видах труда и культуры потребления. (Рисунок 5)

Рисунок 5



Мотивами, побуждающими детей к труду в различных формах, являются:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно со взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла общественно – значимого труда. (Р.С.Буре)

Средства:

Рисунок 6



- **Собственная трудовая деятельность** - обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей.

- Ознакомление с трудом взрослых - цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
- Художественные средства - художественная литература, музыка, изобразительное искусство
- СОТ – работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.; использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).

Образовательная область «Речевое развитие»

Рисунок 7

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

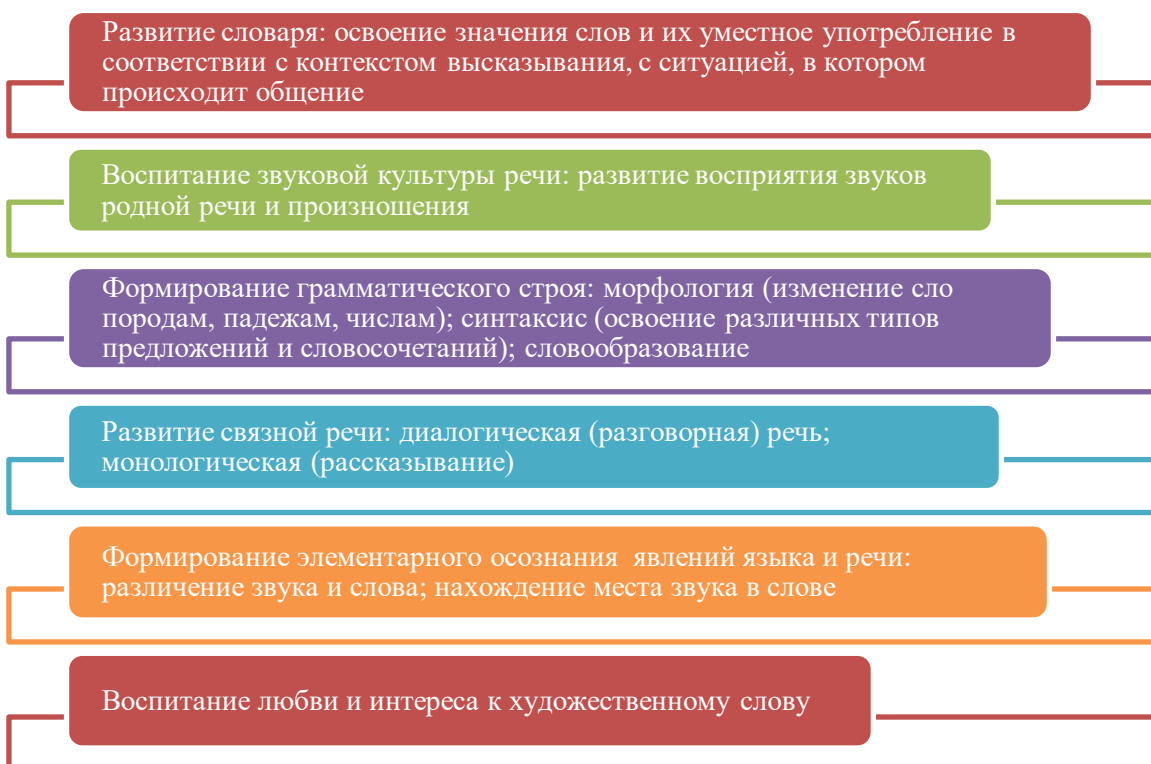


Рисунок 8

Средства развития речи



Большое место в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» отводится детской самостоятельности, творчеству, экспериментированию со словом и текстом. Обучение идет по пути формирования языковых обобщений.

Современные образовательные технологии: информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, исследовательской деятельности, ТРИЗ – технологии, лично – ориентированного взаимодействия, проектной деятельности стимулируют самостоятельную коммуникативную деятельность дошкольников, дают возможность реализовать свои способности.

Использование интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» в которых дети поставлены в ситуацию общения, необходимости договориться о взаимодействии, формируют у детей умение планировать высказывание, чтобы выстроить продуктивное общение (Приложение 5).

Детские тематические проекты, фольклорные ярмарки, социальные акции, создают условия для коллективного общения детей, учат детей правилам взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Использование в работе с детьми разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники и т. д., создает условие для развития речевого творчества детей, и обеспечивает соблюдение принципа интегрированности (рисунок 9).

Рисунок 9

Формы работы с детьми по формированию коммуникативных навыков

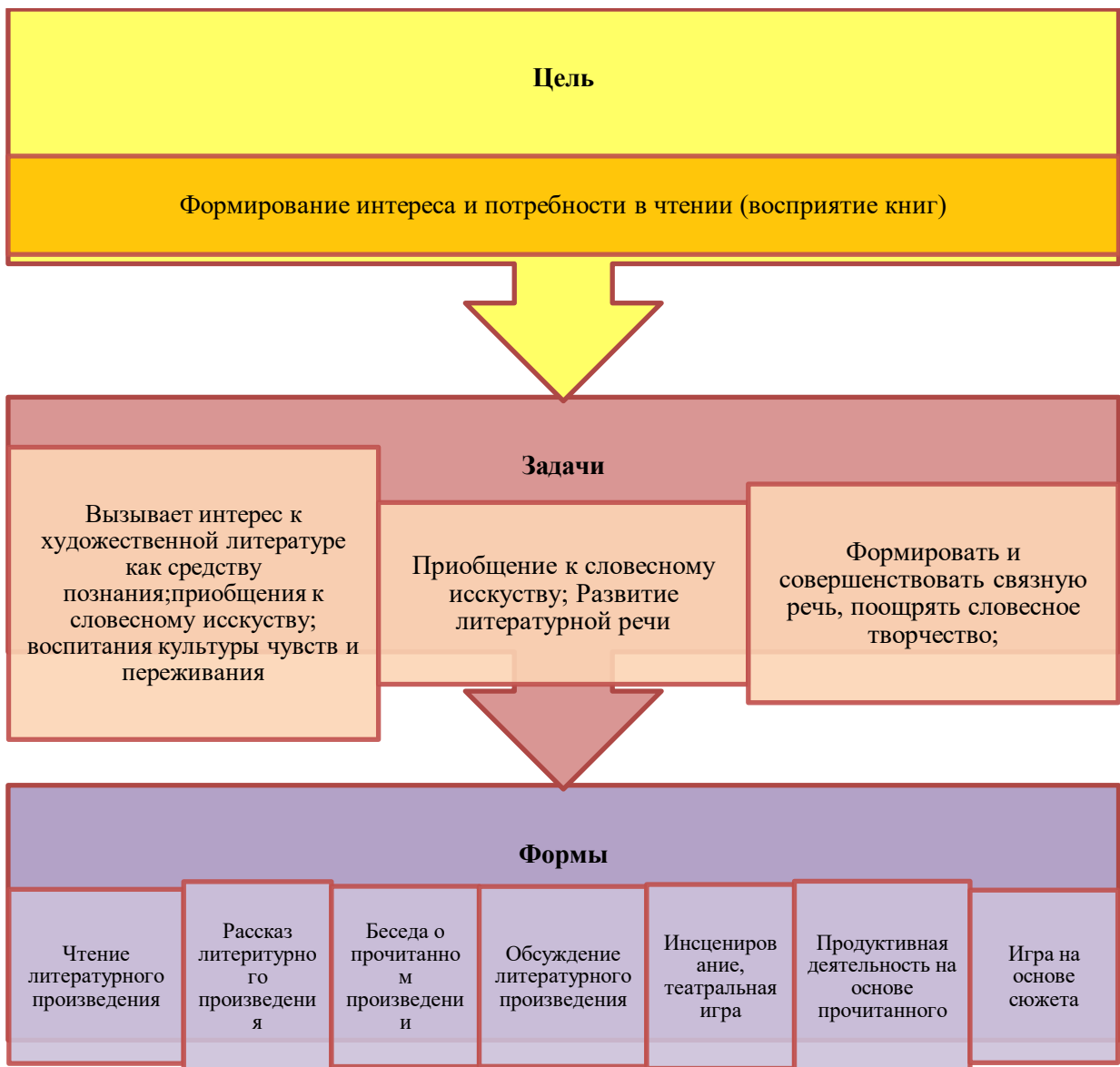


Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции. Таким образом, задачи данного направления ОО «Речевое развитие» (рисунок 10) решаются в интеграции с задачами образовательной работы ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление «Восприятие произведений художественной литературы») посредством использования различных форм образовательной работы.

Рисунок 10

Воспитание любви и интереса к художественному слову Знакомство детей с художественной литературой



Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Рисунок 11

Составляющие познавательного развития детей



Рисунок 12

Направления работы



Рисунок 13

1. Ребенок открывает мир природы Методы ознакомления дошкольников с природой



Формы организации:

- целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности;
- рассматривание пейзажных картин;
- слушание музыкальных и поэтических произведений;
- преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.);
- ведение экологического дневника;
- восприятие художественных литературных произведений;
- сбор и создание коллекций;
- просмотр видеофильмов;
- просмотр и обсуждение фото и иллюстраций;
- викторины;
- конкурсы;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры.

Особое внимание уделяется организации целевых прогулок и экскурсий как наиболее эффективным формам способа накопления, конкретизации, обобщения и систематизации представлений детей об окружающем мире природы.

В экскурсии важна ее организация, включающая в себя взаимосвязанные компоненты:

- познавательный (формирование системы экологических знаний о взаимодействии компонентов природы и человека в ней);

- ценностный (осознание детьми природы как универсальной ценности – познавательной, эстетической, практической, оздоровительной, самооценности);
- нормативный (овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде);
- деятельностный (овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности, направленной на формирование умений и навыков экологической характера).

Средства:

<p style="text-align: center;">СОТ</p> <p>Интерактивные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе;</p> <p>Информационные технологии: - использование мнемотаблиц</p> <p>Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии: - простейший туризм</p>	<p>Тренинговые игры и упражнения</p>	<p>Имитационные игры и упражнения</p>
---	--------------------------------------	---------------------------------------

Особенностью средств реализации содержания раздела «Ребенок и природа» является их многообразие и мотивационное решение – интерес.

Интерактивные методы и приемы, применяемые в работе с детьми, такие как выполнение заданий, в паре, подгруппами, «оживление» объекта» («Что бы сказал, если бы умел говорить...»), тренинговые игры и имитационные упражнения стимулируют интерес и мотивацию к познавательной деятельности, обеспечивают высокий уровень активности и самостоятельности детей, развивают стремление к сотрудничеству.

Интерактивная методика обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой дошкольники оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. При использовании интерактивных методов воспитатель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

2. Формирование первичных представлений о себе, других людях

Принципы:

- учет триединой функции знаний о социальном мире (информативность, эмоциогенность, побудительность.);
- лично значимый опыт социальной действительности;
- отбор содержания социальной действительности как средства ознакомления, несущего развивающий «потенциал» (С.А. Козлова);
- принцип интеграции (соотношение между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности);
- культурологический принцип (приобщение к культуре);

- принцип педоцентризма (отбор наиболее значимых для ребенка актуальных знаний о современном мире) (Н.Ф. Виноградова).

Таблица 17

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром		
Сформировать у ребенка представления о себе как представителе человеческого рода	Сформировать представление ребенка о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах, обязанностях; о разнообразной деятельности людей	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства, уважение к людям
Триединая функция знаний о социальном мире		
Знания должны нести информацию (информативность знаний)	Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциональность знаний)	Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)
Формы организации образовательной деятельности		
Познавательные эвристические беседы, Чтение художественной литературы, Изобразительная, Конструктивная деятельность, Экспериментирование и Музыка	Игры (сюжетно – ролевые, драматизации, подвижные), Наблюдения, Трудовая деятельность, Праздники, Развлечения, Индивидуальные беседы	

Направления работы:

- усвоение ребенком социальных норм и правил поведения, принятых в обществе;
- взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребенка ценностного отношения к миру, в котором он живет.

3. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале ознакомившись с природой, культурой родного края, планирует средства, формы, методы, приемы через которые можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;

- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Формы работы с детьми используются различные в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

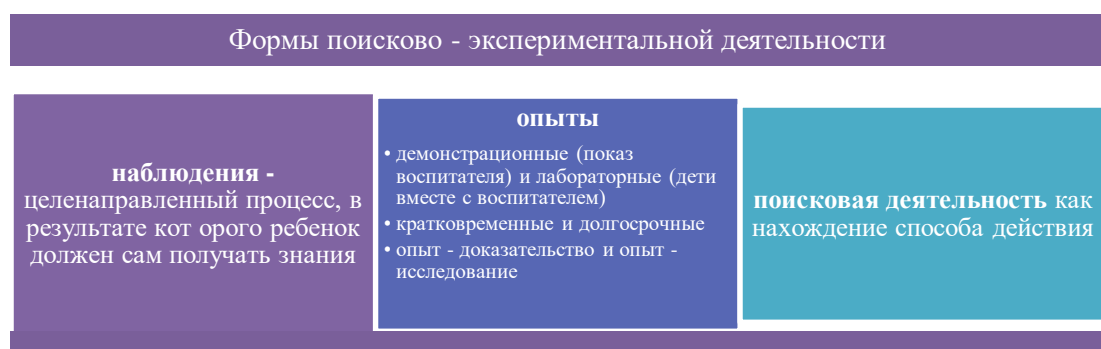
Периодически в течение года могут проводиться итоговые ОД, на которых воспитатель делает вывод, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

4. Исследуем и экспериментируем.

Рисунок 14



4. Первые шаги в математику

В рамках реализации Программы процесс математического развития представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Математические представления являются средством математического развития ребенка.

При постановке и реализации задач математического развития дошкольников учитываются:

- закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;
- возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;
- принцип преемственности в работе детского сада и школы.

Образовательная работа в детском саду ведется по формированию у детей 5-ти видов математических представлений:

количественных, величинных, геометрических, пространственных и временных. Учитывая, что для возникновения мыслительной деятельности ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания при условии логико-математического развития детей, предполагающего: развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности), детский сад осуществляет работу по подготовке мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений.

Традиционные направления математического развития в ДОУ					
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	и Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи математического развития в ДОУ

(Приложение 6)

Средства развития элементарных математических представлений

(Приложение 7)

5. Развитие сенсорной культуры.

Направления:

- Различение и называние **цветового спектра, ахроматических цветов, оттенков цвета;**
- Различение и называние **геометрических фигур, воссоздание фигур из частей,** структуру плоских фигур, оценка свойств предметов;
- сходство и различие между группами предметов.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

В сфере художественно-эстетического развития детей образовательная работа ведется в следующих видах детской деятельности:

- Изобразительная деятельность и конструирование;
- Музыкальная деятельность;
- Чтение художественной литературы.

Основные разделы ОО:

- Изобразительное искусство;
- Развитие продуктивной деятельности детского творчества;
- Художественная литература;
- Музыка.

Рисунок 15

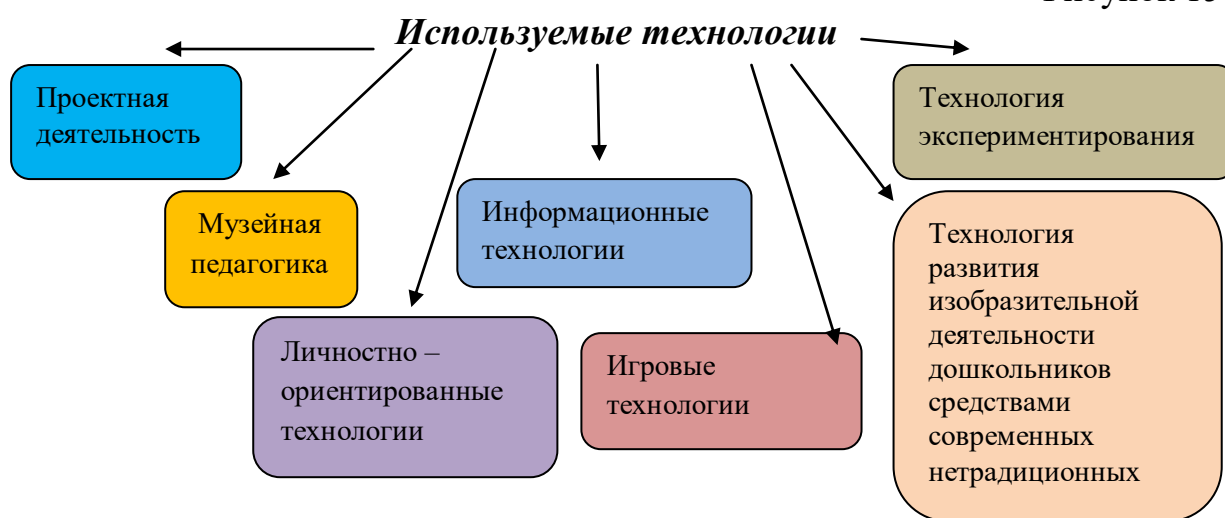


Рисунок 16



⁸ М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер

• **Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный** (рецепция - восприятие), метод состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а воспитанники ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

• **Репродуктивный метод** заключается в воспроизведении воспитанником действий по заранее определенному алгоритму, нацеленный на определенный образовательный результат; используется для приобретения, закрепления детьми умений и навыков.

• **Частично-поисковый (эвристический) метод** - направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии (ОД), т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

• **Исследовательский метод** - направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу. В этом случае воспитанникам предьявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у детей способностей творческого применения знаний.

**Формы работы по разделам «Изобразительное искусство»
«Развитие продуктивной деятельности детского творчества»**

Таблица 18

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Коллективные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
- беседы, -наблюдения, - экскурсии. - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки - творческие задания и др. - работа с экспонатами музея и др.	- ОД (образовательная деятельность) (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. Выставки творческих работ - художественная деятельность в	- творческая изобразительная деятельность -дидактические упражнения, дидактические игры, -изобразительные игры - дизайн-проекты - медиаигры и др	открытые ОД для родителей по изобразительной деятельности - посещение выставок, музеев - интерактивный музей - досуги -презентации - создание музеев, мини –музеев - выставки работ -кружковая деятельность, и т.д.

	повседневной жизни - студийная, кружковая работа - экскурсии - создание музеев. - проекты; - дидактические игры, медиаигры и др.		
Используемые изобразительные техники и приемы:			
в рисовании	в лепке:	в аппликации:	в художественном конструировании
<p>- создание изображения в живописи (гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками и др.)</p> <p>- создание изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.)</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- печатание (коробками, штампиками);</p> <p>- набрызг;</p> <p>- техники кляксографии, монотипии,</p> <p>- пальцевая живопись,</p> <p>- граттаж,</p> <p>- монотипия.</p> <p>- йогуртовая живопись,</p> <p>- рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге</p> <p>- штамповая и тычковая живопись и др.</p>	<p>- пластика (способом вытягивания из целого куска)</p> <p>- декоративная лепка</p> <p>- сочетание пластики и декоративной лепки</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.)</p> <p>- филтинг</p> <p>- лепка из пластики</p> <p>- сочетательная пластика</p> <p>- лепка в сочетании с декупажем, с готовыми формами, с природным материалом</p>	<p>- вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);</p> <p>- использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы. Окрашенного песка и др. современных техник материалов)</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- мозаичная аппликация</p> <p>- торцевание</p> <p>- пэчворк</p> <p>- коллаж</p> <p>- 3Д аппликации и др.</p>	<p>- техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование)</p> <p>- техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)</p> <p>Нетрадиционные техники:</p> <p>- моделирование из пластичных лент и т.д.</p>

Таблица 19

Художественно-эстетические средства

Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)	Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)	Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.)
--	--	---

Раздел «Музыка» ОО

Образовательная работа реализации по данному направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе следующих частных принципов:

- принцип цикличности обеспечивается усложнением и расширением содержания программы от возраста к возрасту.
- принцип всестороннего развития предполагает кроме решения непосредственных задач данной образовательной области решать задачи воспитания и общего развития детей.
- принцип сотворчества, сотрудничества предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы.
- принцип систематичности и последовательности проявляется в постепенном усложнении используемого репертуара и используемых методов и приемов.
- принцип сознательности обеспечивается методами и приемами, формирующими у ребенка умение сознательно контролировать собственное исполнительство, определять его достоинства и недостатки.
- принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- принцип наглядности предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- принцип заинтересованности детей обеспечивается подбором песенного репертуара согласно интересам детей, применением методов и приемов, направленных на повышение мотивации детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

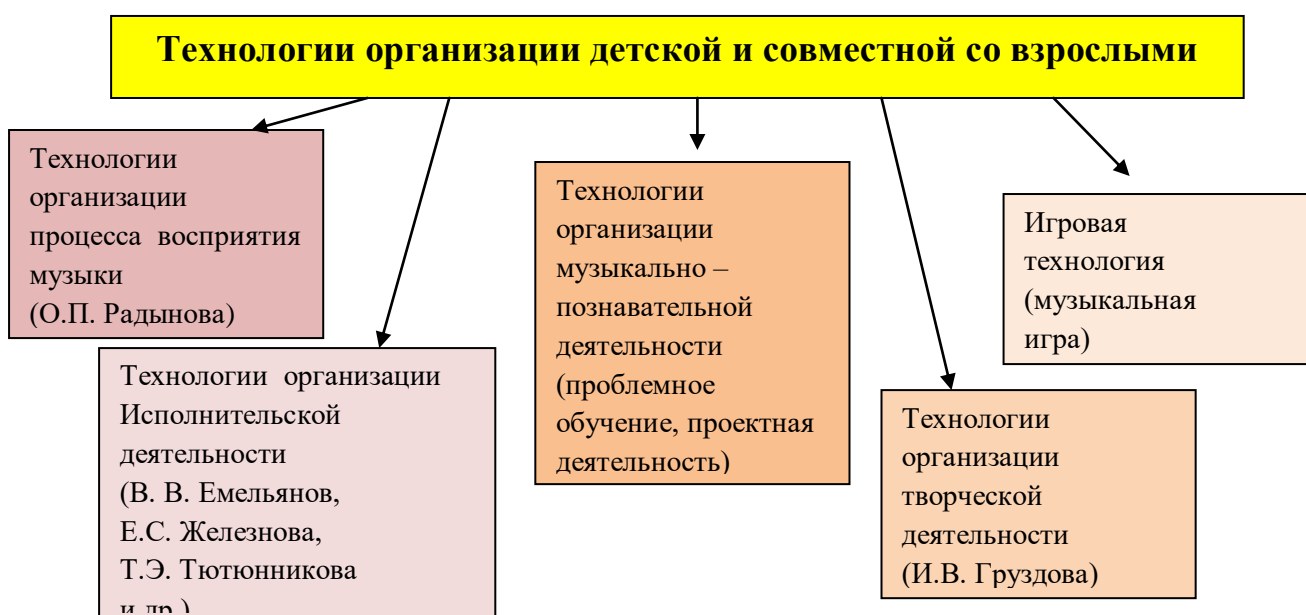
Составляющие компоненты образовательной работы раздела «Музыка»

Таблица 20

Восприятие музыки	Сопоставление средств выразительности разных видов искусств	Музыкально-познавательная деятельность	Исполнительство	Творчество
Восприятие музыки, специально созданной для слушания	Игры, углубляющие восприятие художественного произведения на основе интеграции разных видов искусств	Экспериментирование со звуком (звукоизвлечение, тембр, регистры)	Пение	Песенное творчество
Восприятие звуков природы				
Восприятие музыки в связи с ее исполнением	Игры на выделение и сопоставление средств выразительности разных видов искусств создания для художественных образов произведения	Исследование и присвоение ценностей музыкально – эстетической культуры (мировой, национальной, культуры края, семьи)	Музыкально – ритмические движения	Музыкально – игровое и танцевальное творчество
Музыкально-дидактические игры для развития сенсорных способностей				
			Игра на детских музыкальных инструментах	Импровизация на детских музыкальных инструментах

Средства реализации направления «Музыка»

Рисунок 17



Методы музыкального развития

Таблица 21

Наглядный метод		Словесный метод		Практический метод	
Наглядно-слуховой	Наглядно-зрительный	Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)	Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.	Действия по образцу	Творческие действия
Метод контрастных сопоставлений произведений			Метод уподоблений характеру музыки		
Контраст жанров ↑	Контраст внутри одного жанра	Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление	Интонационное уподобление		
Контраст настроений	Контраст внутри одного настроения	Тактильное уподобление	Темброво – инструментальное уподобление		
Пьесы с одинаковыми названиями	Контрастные произведения в пределах одного названия (различение оттенков)	Вокальное уподобление Словесное уподобление	Цветовое уподобление Полихудожественное уподобление		
Сравнение интонаций музыки и речи	Сравнение вариантов интерпретаций одного произведения	Мимическое уподобление			
Игровые методы сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей					
Игры - интерпретации			Игры - импровизации		

Рисунок 18

Формы организации детской деятельности

- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);
- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),
- Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).
- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)
- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

Направления и формы организации взаимодействия с семьей

- Мониторинг (интересы, культура семьи, эстетические предпочтения, особенности и достижения семейного воспитания, предпочитаемые формы взаимодействия);
- Показ организации работы в детском саду по художественно - эстетическому развитию детей (Дни открытых дверей, праздники и развлечения, открытые показы организации деятельности с детьми)
- Организация взаимодействия родителей с ребенком в условиях детского сада (мастер-классы с педагогами-музыкантами, творческие мастерские, литературно- музыкальные гостиные, досуги)
- Распространение положительного семейного опыта (концерты, семейные вечера, День семьи, фото -, аудио -, видео - репортажи, презентации и т.д.)
- Консультирование по оптимизации взаимодействия с ребенком в домашних условиях (индивидуальное консультирование по итогам диагностики, интернет-консультации на сайте, наглядные консультации по актуальным вопросам, клубы, родительские встречи и т.д.

Направления и формы взаимодействия семьи с социумом

- Посещение культурных организаций: культурных событий, концертов, музеев, прогулки и экскурсии;
- Музыкально- эстетическое развитие ребенка в образовательных организациях дополнительного образования – социальных партнерах ДОО;
- Презентация достижений в музыкально-эстетическом развитии ребенка через участие в конкурсах детского и совместного творчества.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основные направления работы по физическому развитию детей в ДОУ

Таблица 22

<i>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</i>	<i>Становление ценностей здорового образа жизни</i>
связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких качеств как координация и гибкости; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повторы в обе стороны) - связанной с произвольным направлением своего внимания на мышцы, участвующие в движении; - направленной на различение и сравнение мышечных ощущений;	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами <i>Становление ценностей здорового образа жизни</i> овладение его элементарными нормами и правилами с учетом элементов ЗОЖ: - питание, - двигательная деятельность - закаливание, - психоэмоциональная саморегуляция, - культурно – гигиенические навыки, - режим дня, - медицинская активность

Примерная модель Физического воспитания

(Приложение 8)

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании образовательного процесса с детьми в ДОУ предусматриваются следующие варианты интеграции (Таблица 23):

1. Интеграция содержания и задач педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.);
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.);
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или ООП в целом. (Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе)) и т.д.

Таблица 23

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)	«Художественно - эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие

<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
<p>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>Речевое развитие (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей), виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>
<p>виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>

<p>о здоровом образе жизни, видах спорта) - «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>	
виды интеграции области «Речевое развитие»	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>
виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия)</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>
---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности (Приложение 9)

Комплексно – тематическое планирование ДОО на неделю
(ежедневное планирование) (Приложение 10, 10.1.,10.2, 10.3.)

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности на учебный год (по возрастным группам) (Приложение 11, 11.1.)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

❖ Обязательная часть

«Способы и направления поддержки детской инициативы» (1, С. 204).

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (таблица 24).

Таблица 24

Примерные способы поддержки детской инициативы в ДОУ

направления развития воспитанников	способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.;• Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование;• Стимулирование совместных игр детей;• Использование маркеров игрового пространства;• Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;• Чтение художественной литературы;• Анализ проблемных ситуаций;• Беседы на этические, нравственные темы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной РППС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации О ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Формы организации детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов , предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения

- Здоровьесберегающие технологии:
 - физминутки
 - пальчиковая гимнастика
 - комплексы точечного самомассажа
- Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
 - Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; •
 - Участие в совместных с родителями соревнований; • Создание РППС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.
 - Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера
 - Использование нетрадиционного физкультурного оборудования
 - Использование маршрутных игр, игр-путешествий

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

❖ *Обязательная часть*

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (1, С. 198).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Содержание Программы заключается в описании новых средств, методов, технологий, с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов

ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор (таблица 25).

Таблица 25

Виды культурных практик, реализуемых в ДОУ

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивная)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская 	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиния (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдых
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Библиотека	Познавательно-	создаёт условия для приобщения

	исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	Коммуникативная, Познавательно- исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая актив- ность, способствующая развитию практических навыков
КВН	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Проект	Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Трудовая акция	Трудовая Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Изобразительная	специально организованная предметно -практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Путешествие	Познавательно -	форма организации работы с

	исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная	детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Тренировка	Двигательная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Ярмарка	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Маршрутная игра	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Сенсорный (интеллектуальный) тренинг	Познавательно - исследовательская Коммуникативная Игровая	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, пространственные отношения и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

❖ *Обязательная часть*

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (1, С. 209).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества (Приложение 12).

• **Характеристика семей воспитанников ДОУ.**

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях администрация, педагоги рассказывают, как правильно подготовить ребенка. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.(Таблица 26).

Таблица 26

Данные о социальном статусе семей воспитанников ДОУ

	2015 - 2016	2016 - 2017
	Всего семей - 278 семей	Всего семей – 302 семьи
Особенности семей (состав семей)		
полные семьи	220	222
неполные	41	78
многодетные	43	47
опекунские семьи	5	8
Жилищные условия проживания		
имеют собственное жилье	176	231
живут с родителями	32	25
снимают	42	44
Образование родителей		
высшее	127	133
сред\спец	156	140
среднее	102	115
Социальный состав		
интеллигенция	86	90
рабочие	100	142
служащие	77	68
неработающие	39	43
предприниматели	11	10
студенты	8	9

Стили воспитания в семьях		
Авторитарный	10	10
Демократичный	268	292
Попустительский	-	-

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 0 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

• **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (крае, на федеральном уровне);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционируют групповые родительские комитеты;
- Родители могут присутствовать в ДОУ (в ООД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

- Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят мастер – классы, консультации, совместные выставки и др.);
- Организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и пр.);
- Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, круглые столы и пр.);
- Используются различные средства информации (публикуются педагогические статьи в СМИ, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, презентации, действует сайт ДОУ).

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе, на сайте ДОУ);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в ООП по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
- проведение коллективом д/с систематической работы, направленной на вовлечение родителей в процесс реализации основной общеобразовательной программы (таблица 27).

Таблица 27

• **Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости
	«Родительская почта»	На сайте ДОУ
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в групповых ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительских комитетов,	По плану

	Совета ДОУ, в педагогических советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотостенды «Из жизни группы», «Наши дела» и др., памятки)	1 раз в квартал
	Создание группы в Одноклассниках	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, круглые столы, семинары – практикумы, конференции	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели педагогического мастерства. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах, турнирах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей в ДОУ используются различные формы и направления взаимодействия (рисунок 19)

Рисунок 19



- **Содержание основных форм взаимодействия с семьей**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей:

одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

- **Работа с родителями воспитанников с ОВЗ.**

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его психического развития.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является

дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

- **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

«Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для физического развития ребенка. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое

здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку необходимого спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (селе, так же в районе).

«Социально-коммуникативное развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в

деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями дошкольников.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.6. Наиболее существенных характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Коллектив МАДОУ д/с «Буратино» формирует вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом возрастного разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

Вариативная часть Программы формируется коллективом на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

1. специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей природного и культурного комплекса Кыринского района; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
2. дополнения содержания одной или нескольких образовательных областей Программы парциальными программами, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области (областей), которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива. (*Примечание* - это парциальные программы, применяемые в работе специалистами ДОУ, педагогами по образовательным областям – С. 31).

Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

- *Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Национально-культурные особенности:

- многонациональный состав населения села и края (соседство на достаточно ограниченной территории людей разных национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур);
- активная деятельность национально-культурных объединений (казачьих, семейских, бурятских национальных центров);

Климатические и экологические особенности:

- климат Забайкальского края характеризуется как резко континентальный;
- Забайкалье относится к таежным, лесистым регионам;
- на территории Кыринского района сформирована уникальная сеть охраняемых природных территорий Сохондинского государственного природного биосферного заповедника;

Особенности сетевого взаимодействия: МБОУ СОШ, ДДТ.

Особенности взаимодействия с организациями культуры села:

- функционируют Районный краеведческий музей, Сохондинский государственный биосферный заповедник, районная межпоселенческая библиотека, Детская школа искусства, РОСМК (Дом культуры и др.)

Особенности взаимодействия с иными организациями: полиция, пожарная часть, Сохондинский заповедник, почтовое отделение и др.

Особое внимание в данном разделе Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 1,5 – 7 лет.

Задачи:

1. Развивать подвижность, двигательную деятельность через его участие в подвижных играх народов Забайкальского края;
2. Развивать любознательность и активность ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
3. Развивать эмоциональность ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края;
4. Воспитывать у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО (1, п.2.12), часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Программы, отражающие специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

➤ Примерная образовательная программа «Детство с родным городом» (2, Приложение 1, с.322). Содержание программы приемлемо для применения в нашем образовательном процессе, адаптировано нами для нашего региона проживания (не города, а села).

➤ Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Лучики»⁹. Автор Г.Н.Лаврентьева. (9, С. 23).

Аннотация

Программа реализуется в младших, старших дошкольных группах ДООУ. Целью программы является воспитание основ экологической культуры дошкольников. Ориентирована на организацию воспитательной работы в условиях ДООУ, которая позволяет в полной мере использовать природное и социокультурное окружение для экологического воспитания дошкольников. В структуре программы для каждого возраста определены задачи воспитания, познавательный, деятельностный, ценностный и нормативный компоненты. Ежедневные прогулки, экскурсии дают возможность для обогащения опыта детей эмоционально – чувственными впечатлениями, представлениями о многообразии объектов и явлений природного и социокультурного мира, о их взаимосвязях и взаимозависимостях, экологическими представлениями. Сочетание системы форм непосредственного общения с природой (прогулок, целевых прогулок, экскурсий) с другими формами (организованная образовательная деятельность, праздниками, развлечениями, повседневной деятельностью) – обеспечит интеграцию экологического воспитания с общим ходом воспитания и развития дошкольников. Критериями оценки успешности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к природе родного края, села.

Охват воспитанников системой дополнительного образования

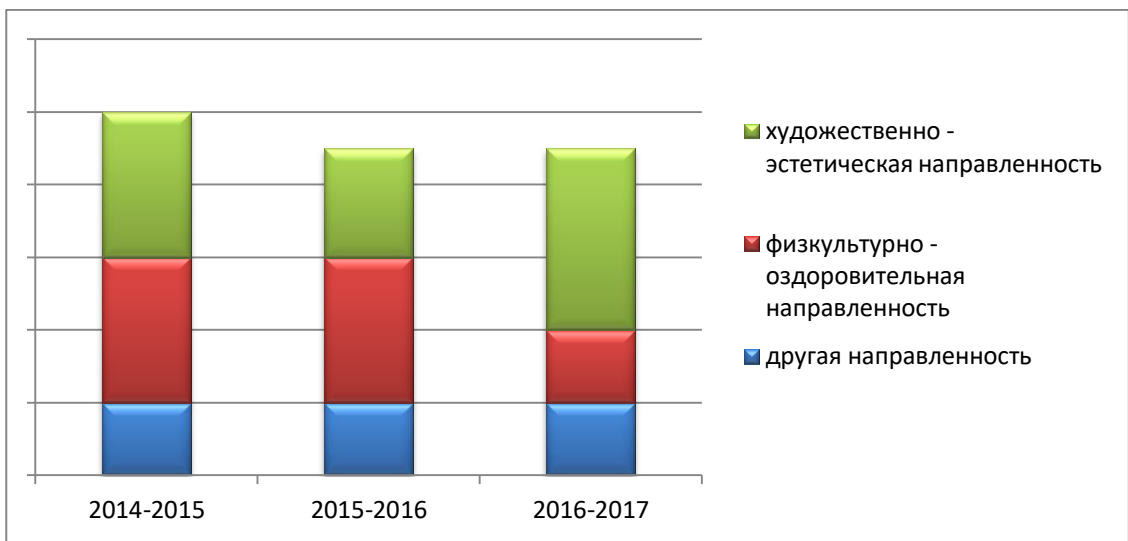
Наравне с образовательной деятельностью детский сад предоставляет дополнительные услуги в виде коррекционно-развивающей, физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической деятельностью.

Положительная динамика охвата детей дополнительным образованием в ДООУ (таблица 28)

Таблица 28

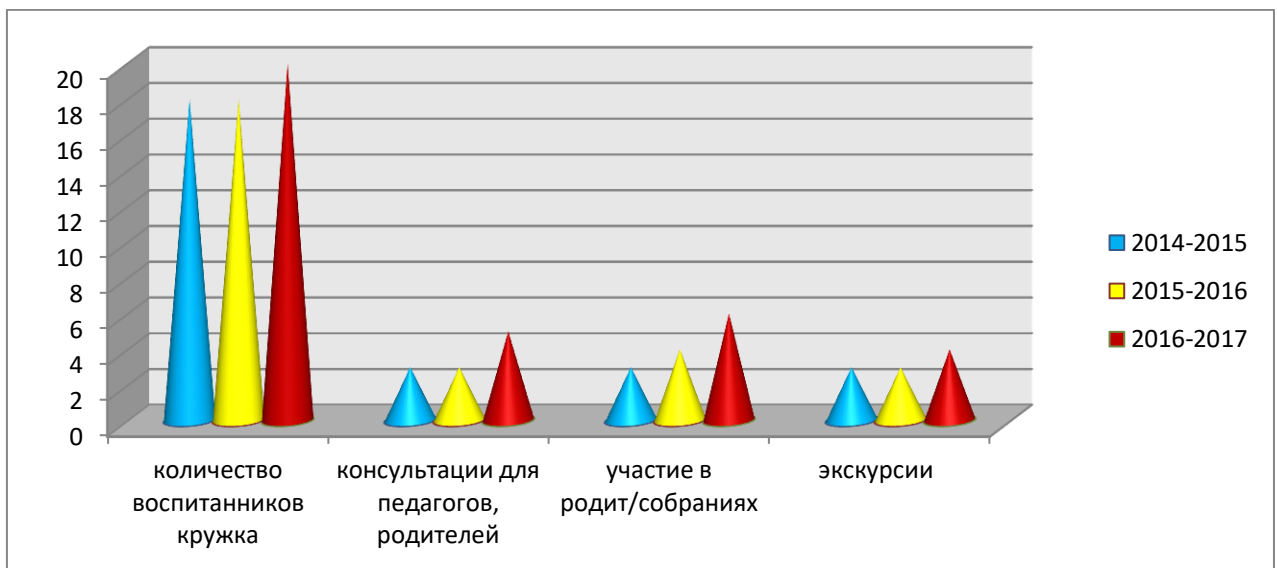
Уч/года	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего кружков	10:	94	9		9	
Всего восп-в	из них			64		119
Художественно – эстетической направленности	4	28	3	30	5	35
Физкультурно – оздоровительной направленности	4	31	4	20	2	20
Другой направленности	2	35	2	14	2	64

⁹ Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие – Чита: Изд – во ЗабГПУ, 2002.



Работа изостудии «Цветные ладошки»

	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Всего воспитанников дети старших, подготовительных групп	18	18	20
Консультации для педагогов, родителей	3	3	5
Участие в родительских собраниях	3	4	6
Экскурсии с детьми подготовительных групп в Школу искусств, ДДТ, Музей	3	3	4



Здоровье воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья, организация питания.

Данная область представляет наиболее сложную работу с детьми, т.к. дети поступают в детский сад уже часто болеющие и с ослабленным здоровьем.

Медико-социальные условия детского сада позволяют обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей.

В ДОУ разработана и реализуется Программа «Здоровый малыш» (Приложение 13), согласно которой применяются разнообразные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии. Осуществляется медицинский мониторинг. Проводятся медицинские осмотры, профилактические прививки и вакцинации. Медицинский кабинет оборудован оборудованием: электронные весы, ростомер, рециркуляторы. Также медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления профилактических мероприятий (вакцинации детей), оказания первой медицинской помощи.

В каждой группе оборудована физкультурные центры с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием и оборудованием для проведения закаливания.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. В ДОУ утверждено примерное 10-дневное цикличное меню.

Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей (непереносимость отдельных продуктов детьми).

Родители систематически информируются по вопросам питания и оздоровления на родительских собраниях, конференциях, презентациях новых блюд и т.п.

В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Анализ заболеваемости воспитанников МАДОУ д/с «Буратино»

2014-2015		2015- 2016		2016-2017	
сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли
Случаи		Случаи		Случаи	
343	138	163	62	157	60
Дни		Дни		Дни	
2075	880	1038	343	987	258

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнен план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ будет совершенствоваться и модернизироваться.

Работа консультативного пункта

На базе МАДОУ д/с «Буратино» открыт Консультативный пункт для родителей и детей с. Гавань Кыринского района Забайкальского края. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в МАДОУ д/с «Буратино» организована деятельность Консультативного пункта на основании части 3 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа КО АМР «Кыринский район» от 19.08.2014г. № 128, в соответствии с «Положением о консультативном пункте по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в с. Гавань», разработанным в ДОУ.

Консультативный пункт ДОУ оказывает психолого – педагогическую помощь родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающим в с. Гавань (таблица 29).

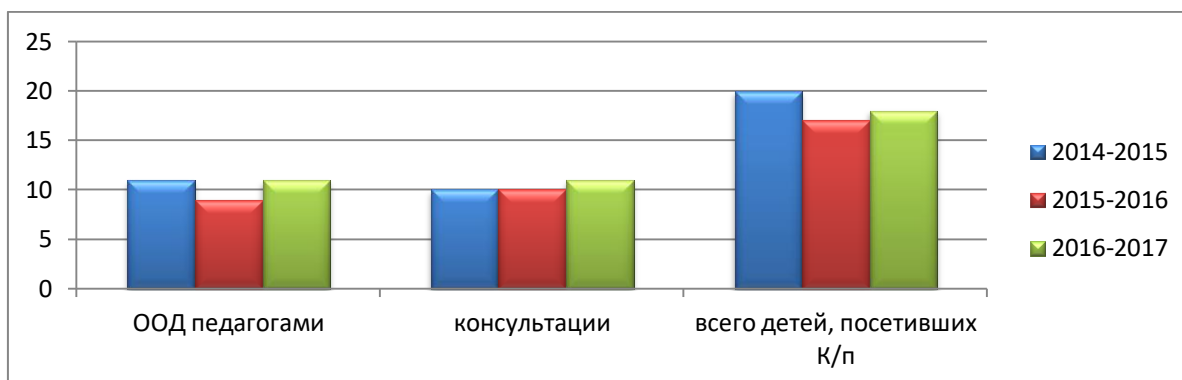
Основные задачи Консультативного пункта ДОУ:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- Распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- Оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5 – 7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Посещение Консультативного пункта

Таблица 29

		2014-2015 гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Проведенные педагогами, коррекционные занятия учителем - логопедом	ООД	11	9	11
Консультации администрации ДОУ	педагогов,	10	10	11
Количество посетивших Консультативный пункт	детей,	20	17	22



Результативность работы в рамках Консультативного пункта определяется - образовательным маршрутом для ребенка, объективными диагностическими обследованиями учителем – логопедом, так и отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшим понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Реализация психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка

❖ «Обязательная часть»

Психолого – педагогические условия успешной реализации программы (2, С. 15).

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений



3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания.

❖ «Обязательная часть»

«Требования к материально – техническим условиям реализации ООП ДОО по ФГОС ДО» (2, С. 22).

«Методическое обеспечение программы «Детство» (1, С. 235).

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей ДОО. (Таблицы 37, 38, 39).

Таблица 37

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практической ОД, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально – коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, игр на умственное развитие); центры уединения
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях
4.	Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, центры природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные центры в группах раннего возраста
5.	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, выставочный стенд для презентации детских работ в группах и в коридоре детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.; музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории ДОО выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые прогулочные площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка (одна).

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви,

они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, мероприятий и приема пищи), спальня, моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении ДООУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный (спортивный) зал, кабинет учителя - логопеда, руководителя изостудии, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Таблица 38

Модель материально – технического обеспечения программы в ДООУ (ул. Горького,4)

Групповые комнаты (15 групп)	Методический кабинет
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные центры ; • Книжные центры и библиотеки; • Экологические центры; • Материалы для театральной деятельности; • Центры для самостоятельной продуктивной деятельности; • Центры развивающих игр; • Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; • Мультимедиа: телевизоры 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • Видеотека; • Фонотека; • Копилка педагогического опыта коллектива; • Необходимый наглядный материал для ООД с детьми. • Мультимедиа: 4 ноутбука, проектор, электронная доска
Музыкальный зал	Физкультурный зал
<ul style="list-style-type: none"> • Оснащен необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности; • Синтезатор; • Музыкальные инструменты для детского оркестра; • Пианино; • Музыкальный центр – 2; • Телевизор; • DVD 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь; • Спортивное нестандартное оборудование; • Тренажеры; • Музыкальный центр; • Шведская стенка
Кабинет учителя – логопеда	ИЗОстудия
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная зона; • Настенные зеркала; • Логопедический стол для организованной деятельности; • Дидактические игры; • Картинный материал; • Материалы для работы по развитию мелкой моторики, • коррекционный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная зона; • Творческая копилка детских работ; • Картинный материал; • Необходимое оборудование для самостоятельной изо деятельности детей.
Медицинский блок	Территория

- Медицинский кабинет;
- Изолятор;
- Процедурный кабинет;
- Медицинские весы;
- Ростомер.

Обеспечение безопасных условий:
для спортивных, подвижных игр на
участке;
природоведческой деятельности; занятий,
досуга, праздников. Экологическая тропа

Таблица 39

Динамика развития материально-технической базы

№	Преобразования	2014- 2015гг	2015- 2016 гг	2016- 2017гг
1	Установка наружного видеонаблюдения на территории учреждения			+
2	Текущий ремонт: - здания - системы водоснабжения - системы отопления - освещения - канализации	+	+	+
3	Замена линолеума во всех группах, музыкальном, физкультурном залах		+	+
4	Оборудование здания системой оповещения при пожаре	+	+	+
5	Оснащение медицинского кабинета (приобретение весов, ростомера)			+
6	Переоборудование групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО		+	+
7	Оснащение здания приборами учёта: потребления электроэнергии			+
8	Приобретение детской мебели в соответствии с ФГОС ДО, СанПин	+	+	+
9	Оснащение пищеблоков - замена, приобретение холодильного оборудования -замена, приобретение технологического оборудования и инвентаря		+	+
10	Приобретение учебно-методической и художественной литературы в соответствии с ФГОС	+	+	+
11	Приобретение игр, игрушек, пособий в соответствии с ФГОС	+	+	+
12	Оформление центров активности (уголков) по образовательным областям	+	+	+
13	Утверждение новой редакции устава	+		
14	Переоформлении лицензии		+	
15	Частичный капитальный ремонт (замена оконных блоков в количестве)			+
				45 шт
16	Оборудование здания автоматической пожарной сигнализацией	+	+	+
17	Оборудование здания системой тревожной сигнализации		+	+

18	Ремонт и частичная замена электропроводки и электрооборудования		+	+
----	---	--	---	---

• **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения (таблица 40)

Таблица 40

Динамика информационно-техническим обеспечением воспитательно-образовательного процесса

Технические средства	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Телевизоры	2	3	12
Принтеры	3	4	5
Ноутбуки	1	2	4
Электронная доска	-	1	1
Проектор	1	1	1
DVD - 2	2	2	2
Музыкальный центр	2	3	3
Компьютер	4	4	4
Сканеры	1	2	2
Фотоаппарат	1	1	1

Имеющиеся мультимедиа средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

• **Методические материалы**

В ДОУ имеются различные виды методической продукции (таблица 41):

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь.
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: презентации, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

**Перечень основных материальных средств обучения (3, С. 170)
используемых в МАДОУ д/с «Буратино»**

Таблица 41

№ п/п	Вид	Наименование	Местонахождение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ, в центрах природы. Также имеются растения в коридоре д/с, в музыкальном зале
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методическом кабинете
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методическом кабинете
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методическом кабинете
5.	Игрушки – забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки – забавы с механическими, электротехническими, электронными устройствами	В каждой группе ДОУ (в соответствии с возрастом детей)
6	Спортивные игрушки	Волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей,	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы),

		шашки	спортивный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, бабалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.), наборы колокольчиков, игровые наборы для прослушивания музыкальных записей. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы – бибабо, куклы – марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театрализованные центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, детские швейные машинки и др.	Игровые центры групп, начиная со средних групп
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе лего, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природный материал: шишки, ракушки, ветки, солома, камушки, семена, зерна и др.	Центры природы, центры экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и др.	Центры экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методический кабинет
13	Учебно – игровые пособия, развивающие игры	«Логико – малыш», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы, игры Монтессори (самодельные) и пр.	Сенсорные (математические) центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методический кабинет
14	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с ООП ДО)	В каждой группе ДООУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методическом кабинете
15	Технические	Мультимедийный проектор,	Методический кабинет

	устройства		
16	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы, электронный синтезатор	Музыкальный, спортивный залы
17	Экранно – звуковая аппаратура	Телевизоры,	Во всех дошкольных группах, в музыкальном зале
		DVD – проигрыватели, телевизор ноутбуки	в методическом кабинете
18	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (принтеры, звуковые колонки, сканеры), фотоаппарат	Методический кабинет
19	Дидактические технические средства	Коллекция аудиозаписей, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете, музыкальном, спортивном залах
20	Учебно – методическое обеспечение	Парциальные программы по образовательным областям и для коррекционной работы, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки	Методический кабинет, логопункт, группы, музыкальный и спортивный залы

Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами МАДОУ д/с «Буратино»

Таблица 42

Наименование диска	Местонахождение
Нормативно – правовые документы	Методический кабинет
Видеофильм о Сохондинском заповеднике	Методический кабинет
Смешарики: Азбука безопасности. Видеопрограмма. Производство: ООО «Студия компьютерной анимации «Петербург», 2015	Методический кабинет
Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста.- Изд. 3-е, перераб. И дополн.- СПб.: РЖ»Музыкальная палитра», 2012. (с музыкальным приложением).	Спортивный зал
Шишкова С.Ю. Буквограмма: развивающая методика для детей от 4 до 7 лет	Методический кабинет
Художественно – эстетическое развитие: освоение содержания образовательной области по программе «Детство».- Издательство «Учитель»	Методический кабинет

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами МАДОУ д/с «Буратино»

Таблица 43

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы - разработчики
Нормативно – правовые документы	Для общего пользования	Климова Е.А., заведующий ДОУ
Общие проекты ДОУ по годовым задачам	Презентационный ресурс работы педагогов ДОУ по дорожной, трудовой, экологической направленности	Казанцева О.Б., заместитель по воспитательно – образовательной работе
Проекты педагогов по годовым задачам	Презентационный ресурс работы педагогов ДОУ по дорожной, трудовой, экологической направленности: с детьми, родителями	Все педагоги ДОУ
Сайт ДОУ	Публичная деятельность ДОУ	Администрация ДОУ, Мамонтова Е.В., музыкальный руководитель
Презентации по годовому комплексно – тематическому планированию (по возрастным группам)	В образовательной деятельности	Педагоги ДОУ

Вывод: состояние материально-технической базы ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, современному уровню образования, безопасным и санитарным нормам, но требует капитального ремонта.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания МАДОУ д/с «Буратино» (приложение 15).

3.3. Распорядок (или режим) дня

❖ Обязательная часть

Требования к режиму (3, С.)

Распорядок и режим дня (2, С. 248).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МАДОУ д/с «Буратино» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

При составлении режима дня в ДОУ учитывались рекомендации к составлению режима дня детей в СанПиН и программы «Детство».

Адаптация режима дня в д/с осуществляется в соответствии:

- 1) с режимом работы МАДОУ д/с «Буратино» (8.00 – 17.00 – 9 – ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ);
- 2) особенностями организации образовательного процесса в общеразвивающихся группах ДОУ;
- 3) специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- 4) времени года и др.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, на основе требований СанПиН

Возраст детей	1,6г. – 3лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа, мин.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю, час.	1 ч. 40 мин.	2 ч.30мин.	3 ч. 20мин.	6ч. 15 мин.	7 ч.30 мин.

Примечание. В ДОУ дополнительные образовательные услуги оказываются: логопункт «Веселый язычок», изостудия «Цветные ладошки».

В детском саду обеспечивается:

- Соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Согласно СанПиН, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

- В теплое время года организованную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

В середине года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся тематические мероприятия.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

• **Планирование и организация образовательного процесса**

1. Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с. (Приложение 1).

2. Расписание видов детской деятельности на учебный год (Приложение 2).

3. Годовой календарный учебный график.

1. При составлении учебного плана коллектив детского сада соблюдает следующие общие правила:

- планирует количество ОД по возрастным группам,
- отслеживает время ОД по обязательной части (не менее 60%) и определяет общий объем учебной нагрузки,
- определяет вариант реализации вариативной части ООП (дополнение содержания одной или нескольких образовательных областей и содержание региональной специфики) (отдельной ОД или в интеграции),
- определяет интеграцию программного содержания (если необходимо сократить образовательную нагрузку можно интегрировать содержание ОО).

2. Расписание видов детской деятельности на учебный год

Расписание видов детской деятельности составляется ДООУ на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- «Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам».

С целью исключения предметного принципа (но реализации интегративного) при составлении расписания деятельности, д/с использует деятельностный подход (в расписании ОД указываются не ОО, а виды деятельности).

3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика ДООУ включает в себя следующее:

- режим работы детского сада;
- комплектование на учебный год;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада;
- периодичность проведения родительских собраний;
- периодичность проведения праздников и развлечений.

- *Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП* (Таблица 44).

Таблица 44

№п/п	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ООД	Кол-во ООД в неделю (регламентируется ООП для каждого возраста в уч. плане)
1.	Коммуникативная деятельность // Речевое развитие	1. Обогащение активного словаря 2. Развитие ЗКР и интонационной культуры речи, фонематического звука 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 5. Владение речью как средством общения и культуры 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой	2 (1-2 ран.возр.)
2.	Познавательно-исследовательская деятельность. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1. Познание мира (социальный) 2. Познание мира (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Математическое (сенсорное) развитие 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3 (1-2 ран.возр.)
3.	Чтение художественной литературы // речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, детской литературой 2. Чтение художественной литературы, фольклора	1

4.	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)	1
5.	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация	2(3)
6.	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. Музыкально-ритмические движения 4. Игра на детских муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства	2
7.	Двигательная деятельность// физическое познавательное развитие	и 1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	3 (2 ран.возр.)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	и 1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд 5. Ознакомление с трудом взрослых	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности
9.	Игровая деятельность //социально-	1. Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования (игры	

	коммуникативное развитие и др. О.О.	<p>с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)</p> <p>- сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <p>- обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)</p> <p>- досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)</p> <p>3. Народные игры:</p> <p>- обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)</p> <p>- тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)</p> <p>- досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)</p> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p>	
итого	9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей		От 10 до 15 ООД в неделю в разных возрастных группах

Примерная сетка организованной образовательной деятельности по возрастным группам в ДОУ

(Приложения 16, 16.1, 16.2, 16.3, 16.4)

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастными возможностями детей и сезона года (таблица 45, 46).

Таблица 45

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, с июня по август на участке. Длительность 8-10 мин.
1.2.	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин
1.3.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры

		малой подвижности
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.5.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин
1.6.	Ходьба по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 3-5 мин
2. Организованная образовательная деятельность		
	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе, на прогулке.
3. Самостоятельная деятельность		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Совместная физкультурно – оздоровительная работа с семьями воспитанников		
	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых ОД во время дня открытых дверей для родителей

Таблица 46

Модель оздоровительного режима

<i>Оздоровительные мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Прием детей на воздухе	С июня по август
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
- в группе	+18...+20 С
- в спальне	+16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченна
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В ДОУ используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 47) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создании позитивного эмоционального настроения.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>						
1.1	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	-	<i>Июнь - август</i>			
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+	+	+	+	+
1.5.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.6.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.7.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.8.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.9.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.10	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.11	Физические упражнения после дневного сна	+	+	+	+	+
<i>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</i>						
2.1.	Обширное умывание прохладной водой	<i>Руки и лицо водой комнатной температуры</i>	<i>Руки до локтя, лицо, шея</i>	+	+	+
2.2.	Контрастное обливание стоп	+	+	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой траве (летом)		+	+	+	+

При организации питания в ДОУ особое внимание уделяется детям - аллергикам. При составлении меню учитывают рекомендации

для детей - аллергиков и производят замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя - логопеда, руководителя физвоспитания).

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (расписание видов деятельности в условиях неблагоприятной погоды).

- **Режим пребывания детей в МАДОУ д/с «Буратино» по возрастам (холодный, теплый режимы)**
(Приложения 17,17.1, 18,18.1,18.2,18.3,18.4).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

❖ Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (2, С.250).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (таблица 48). В качестве видов тем могут выступать: «организационные моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Таблица 48

Примерный вариант перспективного комплексно-тематического планирования работы на уч.год

месяц	недели	тема	примечание
сентябрь	1	День знаний	Мониторинг
	2	Я в детском саду	Мониторинг
	3	Мир вокруг нас	Моя группа
	4	Природа вокруг нас	Дикие животные
октябрь	1	Природа вокруг нас	Домашние животные
	2	Осеннее настроение	Падают листья
	3	Уборка урожая	Откуда пришел хлеб
	4	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Овощи, фрукты
ноябрь	1	Страна, в которой я живу	Что мы знаем о России
	2	Моя малая родина	Село Кыра
	3	День матери	Поздравление для мамы
	4	Мир игры	История игрушки
декабрь	1	Начало зимы	Жалобная книга природы
	2		Как укрепить организм зимой
	3	К нам приходит Новый год	В гостях у Деда Мороза
	4	Утренник новогодний	
январь	1	Каникулы	Зимние забавы
	2	Рождественское чудо	Волшебные сказки Рождества
	3	День Ленинградской победы	Кусочек блокадного хлеба
февраль	4	Я и мои друзья	Мое настроение
	1	Мир профессий	Все профессии нужны, все профессии важны
	2	Зима	Зимние хлопоты
	3	Защитники Отечества	Российская армия
март	4		
	1	Красота в искусстве и жизни	Моя любимая мама
	2	Книжка неделя	
	3	Весна пришла	Природа просыпается после зимы
апрель	4	Мир вокруг нас	
	1	Спасибо зарядке – здоровье в порядке	Здоровый образ жизни
	2	Тайны третьей планеты	Загадки космоса
	3	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Весна идет, весне дорогу
май	4		Животные просыпаются
	1	День Победы	Праздник Победы
	2	Идем в музей	Музей – хранитель времени
	3	Права детей в России	Мониторинг

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (ООД, ОДВРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей. Необходимыми параметрами для текущего планирования являются: дата (день недели) – периоды непрерывной ООД (время) – основные виды деятельности детей в каждый из периодов – формы работы – задачи педагогической работы – совокупность реализуемых образовательных областей.

**• Модель ежедневного планирования
(примерная форма, используемая в ДОУ)
(Приложение 19, 19.1,19.2,19.3).**

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детском саду:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

- **Формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий в ДОУ (примерное) (Приложение 20)**

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

❖ Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (2, С.252).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции (приложение 21 - **Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ**). Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда ДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании РПП среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное

пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр игры) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в

помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (спортивными постройками, инвентарём), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование по ФГОС ДО: для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (медкабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры,

магнитные демонстрационные доски для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.

Для речевого развития: театрализованные, речевые центры и логопедический кабинет «Веселый язычок», центры для настольно-печатных игр, центры книги.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, музыкальный центр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр экспериментирования; центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перечень оборудования согласно требованиям и возрасту воспитанников. Обновление происходит по мере надобности, исходя из годового планирования ДОУ, комплексно — тематического планирования по возрастам (тематике недели, проектной деятельности педагога и пр.)

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия. На сегодняшний день РППС среда для детей с ОВЗ требует серьезной финансовой поддержки.

Принципы организации

развивающей предметно – пространственной среды (ОВЗ)

Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации; соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.6. Кадровые условия реализации программы

❖ *Обязательная часть*

Требования к кадровым условиям реализации Программы (2, С. 21).

Педагогические работники, реализующую основную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (1, п.3.4.2, 3.2.5, 3.2.6).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, в частности, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Качество образования во многом определяется компетентностью педагогов и уровнем его профессиональной деятельности.

Движущей силой развития детского сада становится творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

Педагоги МАДОУ детского сада «Буратино»:

1. Знают специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
2. Знают общие закономерности развития ребенка; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Умеют организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.
4. Владеют теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Умеют планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
8. Участвуют в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья.
9. Владеют методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
10. Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (*законных представителей*) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеют ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.7. Финансовые условия реализации программы

❖ Обязательная часть

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2, С. 22).

IV. Краткая презентация программы

Краткая презентация Основной образовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения детского сада «Буратино» села Кыра Забайкальского края

Пояснительная записка

1. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной образовательной программы ДО «Детство».

В МАДОУ д/с «Буратино» работают 15 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

2. Цели реализации образовательной программы:

➤ Психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- укрепления физического и психического здоровья детей;
- использования социокультурного потенциала села;
- актуализации ценностей семьи, родительства и детства.

➤ Организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы, в том числе детьми с ограниченными возможностями.

Воспитательно – образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям.

Задачи реализации ООП:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в том числе ограниченных возможностями здоровья);
- Сформировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного возраста (3 – 7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО, программы «Детство»:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание)рассмотрение) детства как периода жизни, значимого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Принципы ДОУ:

Принцип индивидуального психолого – педагогического (педагогического) сопровождения

Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников

Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе

Принцип продуктивного образования (ориентация на создание детско – взрослых образовательных продуктов)

Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Планируемые результаты

К 4 годам:

Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания и одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам:

- ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

Налаживаются новые первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начало игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно – гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту, на улице.

К 6 годам:

- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других людей. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах,

достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и села, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиян. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Проявляет интеллектуальную догадку, эмоции и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона свои, а так же членов семьи, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумывать и выполнять несложные физические упражнения. Владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К 7 годам:

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего – в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания. Способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальные программы
Программа «Цветные ладошки»
(И.А. Лыкова)

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- создание условий для художественного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Возраст детей: Программа ориентирована на две возрастные группы: от 1,5 до 3 лет и от 4 до 7 лет.

Программа «Безопасность»
(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Добро пожаловать в экологию!»
(О.А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Экологическое воспитание»
(Л.И. Мосягина)

Цель: формирование экологической культуры детей младших групп, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачи: - формировать у детей представления о растениях, животных, о человеке, развивать способности детей к познанию мира природы;
- обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;

- воспитывать гуманное отношение к живым организмам;
- воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Программа «Са – Фи – Дансе: Танцевально – игровая гимнастика для детей» (Ж.Е.Фирлева, Е.Г.Сайкина)

Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально – игровой гимнастики.

Задачи:

Укрепление здоровья: оптимизация роста и развития опорно – двигательного аппарата; формирование правильной осанки; профилактика плоскостопия; развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, гибкости, выносливости; развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания.

Развитие творческих и созидательных способностей: развитие мышления, воображения, находчивости, познавательной активности; формирование навыков самостоятельного выражения эмоций в движениях под музыку, развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» (Зацепина М.Б.)

Основные цели: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста не только в процессе обогащения его личного музыкального опыта в «зоне ближайшего развития», но и через создание благоприятных социокультурных мини-сред; формирование культуры личности дошкольника, целостное развитие психических, физических, моральных и нравственных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными природными характеристиками, подготовка к социализации в современное общество, а также воспитание предпосылок к учебной деятельности в начальной школе через преемственность учебно-воспитательных процессов.

Задачи: формировать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Закрепить элементарные сведения о музыкальных видах искусства; Развивать восприятие и чувства сопереживания к художественным образам произведений, обеспечение реализации самостоятельной творческой деятельности.

Возраст детей: программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет.

Программа «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить детей с ярчайшими образцами музыкальной классики - «шедеврами». Формировать основы музыкальной культуры, учитывающей индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанной со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Возраст детей: Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.

***Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
(Нищева Н.В)***

Задачи: по предварительному добукварному периоду.

Краткая аннотация:

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. Процесс обучения грамоте делится на 4 периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико – синтетический метод.

Возраст детей: Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Технологии

- ✓ Технология исследовательской деятельности.
- ✓ ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).
- ✓ Мнемотехника.
- ✓ Информационно – компьютерные технологии (ИКТ).
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Портфолио педагога.
- ✓ Портфолио дошкольника.
- ✓ Здоровьесберегающие образовательные технологии (лично ориентированный подход к каждому ребенку, работа в группах, динамические паузы, бодрящие гимнастики).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с
родителями**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в совете педагогов, органов самоуправления;
- функционируют родительские комитеты; родители могут присутствовать в ДОУ (на ООД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.); педагоги оказывают

индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер – классы, совместные выставки и др.);

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, семинары);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, печатается информационный материал в СМИ, действует сайт ДОУ).