

СОГЛАСОВАНО:  
заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 10.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с «Буратино»  
\_\_\_\_\_ О.Б.Казанцева  
Приказ № 32 от 10.04.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**детей, посещающих МБДОУ детский сад «Буратино»**  
**село Кыра Забайкальский край**

на 2024- 2025гг.

## Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Ожидаемые результаты реализации программы	4
1.3.	Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Основные формы и направления работы по реализации программы	7
2.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.3.	Организация работы МБДОУ с семьями «социального риска»	14
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Условия реализации программы	20
3.2.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)	21
3.3.	Методическое обеспечение программы	22

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа  
была бы совершенно немыслима,  
если бы не система педагогического просвещения,  
повышение педагогической культуры родителей».  
В.А. Сухомлинский

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года).

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОО и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей

положительно влияет на воспитанников.

Предлагаемая программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся; совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи:**

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
  - способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
  - знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
  - приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
  - привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
  - создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

Реализация программы рассчитана на 2 года. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – группы детского сада.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели возрастных групп, специалисты. Также ее участниками являются воспитанники и их родители (полноправные участники образовательного процесса), администрация МБДОУ детского сада «Буратино».

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Данная программа открыта изменениям и дополнениям.

Принципы реализации программы

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

## 1.2. Ожидаемые результаты программы

- создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи.
- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе МБДООУ.
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДООУ.

### 1.3. Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях детского сада, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников:

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

#### Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:*

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

#### Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимо-действия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений; 4- 6

показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений; 7 - 8

показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед

Таблица 2

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п / п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		

5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.  
 Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.  
 Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

Оценка активности родителей в мероприятиях детского сада, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные формы и направления работы по реализации программы

Реализация педагогами МБДОУ детский сад «Буратино» Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

#### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

<b>ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека



<b>Интервью и беседа</b>	<p>Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.</p>
--------------------------	--

<p><b>Информационная корзина (тетрадь)</b></p>	<p>Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b></p>	
<p><b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.</p>	
<p><b>Консультирование</b></p>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> <li>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</li> </ul>
<p><b>Семинары-практикумы</b></p>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li> <li>- совместная деятельность с детьми;</li> <li>- игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<p><b>Общие родительские собрания</b></p>	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>

<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомиться родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
<b>ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	

Информационно – ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- стенд с фото «вот как мы живем»;</li> <li>- консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);</li> <li>- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);</li> <li>- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте; в Одноклассниках</li> </ul>
Информационно - просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги;</li> <li>- средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки),</li> <li>- объявления; консультации по различным вопросам;</li> <li>- применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Одноклассниках, мессенджеры WhatsApp, электронная почта и др.);</li> </ul>

## 2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры

документацией ДОУ			воры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	Справка
2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	октябрь	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	Протокол собрания
3. «День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах	апрель	зам.по ВОР воспитатели групп	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
4 Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по плану воспитателей	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	апрель	Заведующий, учителя, воспитатели подг.группы	Информация для родителей
6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»	май	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	Протокол собрания
7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МБДОУ, информирование родителей на сайте МБДОУ	в течение года	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	Оформление наглядно - информационных материалов
7. Индивидуальные беседы родителями;консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет

8. Выставки детско – родительских творческих работ: «Осенние фантазии»; «Мастерская Деда Мороза»; «Пасхальный сувенир»; «Любимой маме»; «Мой папа самый лучший»; «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	зам.по ВОР воспитатели групп	оформление выставочной зоны в МБДОУ
9.Помощь родителей учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей благоустройству. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	
10.Работа Консультативного пункта ДОУ	ежемесячно по плану	Заведующий, зам.по ВОР воспитатели групп	

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с неблагополучными семьями:**

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

#### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)- социальный паспорт семей	сентябрь	Заместитель по ВОР Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	зам.по ВОР воспитатели групп педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	зам.по ВОР воспитатели групп педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение		Воспитатели,

памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	педагог-психолог
--	-----	------------------

#### 2.4.Перспективное планирование работы воспитателя с родителями в группах

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительское собрание по вопросу комплексной безопасности с участием работников правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в образовательных организациях в рамках месячника «Безопасность детей в школах»</li> <li>▪ Буклеты для родителей «Какие меры поддержки оказывает государство семьям с детьми»</li> <li>▪ Анкетирование родителей</li> <li>▪ Трудовой десант «Изготовление и обновления инвентаря для досуга и игр детей на участке»</li> <li>▪ Папка-передвижка по ПДД</li> </ul>	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Информировать родителей о мерах поддержки государства для семей с детьми.</p> <p>Выявить потребности и требования родителей</p> <p>Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.</p> <p>Дать практические рекомендации по изготовлению спортивного оборудования для участка</p> <p>Приобщить родителей к созданию предметно –развивающей среды.</p> <p>Закрепить знания родителей по ПДД</p>



<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</li> <li>▪ Осенний праздник для детей и родителей</li> <li>▪ Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье»</li> <li>▪ Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</li> <li>▪ Совместное посещение с родителями и детьми библиотеки, музея</li> </ul>	<p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в</p> <p>Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей.</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Коллаж ко Дню матери «Мама- главное слово»</li> <li>▪ Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>▪ Семинар – практикум «Семья глазами ребенка»</li> <li>▪ Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей».</li> <li>▪ Выставка «Книги, которые мы читаем дома»</li> </ul>	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям.</p> <p>Воспитывать любовь к матери.</p> <p>Способствовать проведению полезного семейного досуга.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в</p>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительская гостиная «Мир» по теме «Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку в кризисных ситуациях»</li> <li>▪ Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание»</li> <li>▪ Консультация «Безопасный Новый год»</li> <li>▪ «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц</li> <li>▪ Мастер-класс «Развивающие игры блоки Дьеныша»</li> <li>▪ Новогодний утренник</li> </ul>	<p>Помочь родителям в воспитании детей в кризисных ситуациях</p> <p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей.</p> <p>Способствовать формированию ОБЖ дошкольников. Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс на лучшее украшение для новогодней ёлки.</li> </ul>	
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</li> <li>▪ Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».</li> <li>▪ Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».</li> <li>▪ Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух»</li> </ul>	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей.</p> <p>Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.</p> <p>Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс снежных построек на участке</li> </ul>	<p>своих детей. Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста»</li> <li>▪ Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемодиаграммам»</li> <li>▪ Видеоролик «Ах, как весело зимой»</li> <li>▪ Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада»</li> <li>▪ Анкетирование «Какова роль отца в семье?»</li> <li>▪ Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!»</li> <li>▪ Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»</li> </ul>	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников. Практическая помощь родителям.</p> <p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу. Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей.</p> <p>Выявить роль отца в семейном воспитании.</p> <p>Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выставка детских работ «Портрет моей мамы»</li> <li>▪ Стенгазета «Мамин помощник»</li> <li>▪ Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне»</li> <li>▪ Опрос «Семейные традиции»</li> <li>▪ Родительская гостиная «Семейные традиции»</li> <li>▪ Праздник, посвященный 8 марта</li> </ul>	<p>Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями.</p> <p>Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p>

<p>Апрел ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».</li> <li>▪ Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос»</li> <li>▪ Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками».</li> <li>▪ Проектная деятельность (по плану воспитателя)</li> <li>▪ Открытый показ образовательной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду. Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников. Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром Презентации</li> </ul>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку»</li> <li>▪ Совместная прогулка по местам воинской славы г. Смоленска</li> <li>▪ Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> <li>▪ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы</li> <li>▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</li> </ul>	<p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Развивать чувство патриотизма. Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленным на безопасное поведение детей. Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру. Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Цикл ежемесячных консультаций для родителей</p> <p>«Школа информационной безопасности»</p>	<p>Изучить индивидуальные проблемы родителей, помочь решить их.</p> <p>Выявить знания родителей по безопасному поведению ребенка в информационном пространстве</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы:

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** МБДОУ детский укомплектовано педагогическими кадрами: педагогический состав – 13 человек, из них: 10 – воспитателей, 3 специалиста, (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог – психолог). Имеют высшее образование – 1 чел., среднее профессиональное образование -12 чел. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. Имеют высшую квалификационную категорию 2 чел., соответствие занимаемой должности - 5 чел.

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

*Учитель-логопед* помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

*Педагог-психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт МБДОУ детский сад «Буратино» <http://buratinokyra.ucoz.ru> , официальная страница МБДОУ детский сад «Буратино» в ВКонтakte <https://vk.com/public218376520>, позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания поработе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ.** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

### **3.2.Сферы ответственности, основные права и обязанности участнико программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)**

#### **Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)  
СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>  
Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

#### **Ответственность родителей**

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

#### **Права и обязанности детей**

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
- Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
- Ст. 56. Право ребенка на защиту:
- Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>
- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>
- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php> Статья 43.
- Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>
- Декларация прав ребенка  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
- Конвенция ООН о правах ребенка  
[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

#### **Права, обязанности и ответственность педагогов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php> Статья 48.
- Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

### 3.3.Методическое обеспечение программы

#### **1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
- Декларация прав ребенка (1959)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей(с изменениями на 29 июня 2021 года) Федеральный закон от 29.12.2006 N256-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав МБДОУ детский сад «Буратино»

## 2. Список используемой литературы

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

### 3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей:

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства. <https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) .

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://пастимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения.



Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.

<http://downsideup.org/ru> - - Даунсайд Ап.

Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.

Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО.

<http://mersibo.ru> - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство

Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3. Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы.

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры. Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей

[www.prognozmed.ru](http://www.prognozmed.ru) - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах

<http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот»

(на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

<http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»

На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей. **Форум "Особые дети"**

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osoby-deti/> -

Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

<http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека

Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма.

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»